

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SATU MARE
JUDEȚUL SUCEAVA
NR. 961 DIN 31.10.2014**

**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

2014 - 2018

CUPRINS

- I. Date de identificare a școlii**
- II. Argument**
- III. Diagnoza mediului extern și intern al școlii**
 - III.1. Informații cu privire la localizarea geografică**
 - III.2. Diagnoza mediului extern**
 - III.3. Diagnoza mediului intern**
 - A. Scurt istoric**
 - A.1. Școala Gimnazială Satu Mare**
 - A.2. Școala Gimnazială Țibeni**
 - B. Cultura organizațională**
- IV. Informații cu privire la facilitățile didactice**
- V. Personalul școlii**
- VI. Informații cu privire la efectivul de elevi 2014/2015**
- VII. Performanțele la clasă**
- VIII. Rezultate obținute la evaluarea națională**
- IX. Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ**
- X. Resurse**
 - X.1. Materiale**
 - X.2. Curriculare**
- XI. Parteneriate realizate**
- XII. Premii obținute de elevii școlii**
- XIII. Analiza SWOT**
- XIV. Strategia**
 - XIV.1. Motto**
 - XIV.2. Viziunea școlii**
 - XIV.3. Misiunea școlii**
 - XIV.4. Ținte, obiective, resurse strategice și rezultate așteptate**
- XV. Programe pentru realizarea misiunii proiectului**
- XVI. Monitorizare și evaluare**

I. Date de identificare a școlii

Denumire: **Școala Gimnazială Satu Mare (PJ)**

Unitate de învățământ din sistemul **de stat** cu 3 structuri: **Școala Gimnazială Țibeni, GPN Satu Mare și GPN Țibeni**

Localitate / județ: **comuna Satu Mare / Suceava**

Adresa: **strada Principală nr.159**

Cod poștal: **727480**

Telefon/fax: **0230419268;0230419067;0230414590/0230419067**

E-mail: scoala1satumare@yahoo.com

Blog: www.scoalasatumare.blogspot.com

Niveluri de învățământ: **preșcolar, primar, gimnazial**

Forma de învățământ: **de zi**

II. Argument

Planul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale Satu Mare reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel european, național, local, de evoluția economică a comunei în care se află școala.

La nivel european Strategia Europa 2020 își propune stimularea unui nou tip de creștere (inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii), prin:

- creșterea nivelului competențelor și consolidarea educației de-a lungul vieții;
- încurajarea cercetării și inovării;
- folosirea mai eficientă a rețelelor inteligente și a economiei digitale;
- promovarea unei utilizări mai eficiente a energiei și resurselor.

Unul din obiectivele prioritare ale UE pentru o creștere inteligentă îl reprezintă rezultate mai bune pe plan educațional în special – reducerea abandonului școlar la mai puțin de 10%.

La nivel național noile standarde de evaluare a calității au în vedere bunăstarea la nivelul (ante)preșcolarilor și al elevilor, dar și al personalului instituției de învățământ.

Conceptul de ”bunăstare a elevului” nu este unul simplu, liniar, ci unul complex, cu foarte mulți factori constitutivi. Școala poate controla doar o parte dintre acești factori, neputând interveni, direct, asupra cauzelor. Pe de altă parte, școala poate atenua sau compensa influența unor factori care țin de familie, comunitate, relații etc., și care influențează negativ bunăstarea copiilor/elevilor.

Activitatea la clasă a profesorului este cea care generează calitate și, ca urmare, bunăstarea profesorului este o condiție a bunăstării elevilor. Aceasta poate fi asigurată numai printr-un management performant al învățământului, la nivel de sistem și de furnizor de educație și prin dialog permanent între partenerii sociali.

Bunăstarea elevului nu înseamnă o stare de beatitudine permanentă sau transformarea școlii într-un ”spațiu al jocurilor de societate” ci, dimpotrivă, ordine, disciplină, așteptări înalte, efort, dar și respect, sprijin, empatie și încurajare.

Planul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale Satu Mare este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea aceasta ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității și migrării familiilor tinere;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;

- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității CDI, etc;

- racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;

- profesionalizarea actului managerial;

- perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D Suceava și cursuri postuniversitare;

- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;

- realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, baza materială și un act educațional eficient;

- necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare.

Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația și, îndeosebi, de către managerii educaționali.

În același timp, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ.

Secolul al XXI - lea a marcat un punct de cotitură în evoluția conceptelor de educație formală și non-formală, aflate din ce în ce mai frecvent în centrul discursului educațional internațional. S-a accentuat:

- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;

- necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii.

III. Diagnoza mediului intern și extern

III.1. Informații cu privire la localizarea geografică

Comuna Satu Mare este situată în podișul Sucevei, în bazinul mijlociu al râului Suceava, având ca vecini : la nord - comuna Dornești, la nord- est - comuna Bălcăuți, la est - comuna Grănicești, la sud-vest - orașul Milișăuți, la vest - municipiul Rădăuți.

În Satu Mare accesul se face doar pe cale rutieră dinspre Rădăuți (drum asfaltat) iar în Țibeni pe calea ferată dinspre Suceava sau Rădăuți și pe cale rutieră (drum neasfaltat) dinspre Suceava.

III.2. Diagnoza mediului extern

În condițiile cadrului natural existent, comuna Satu Mare s-a dezvoltat teritorial în primul rând de-a lungul principalelor căi rutiere de transport, dar și cu gospodării dispersate, teritoriul intravilan cuprinzând însemnate suprafețe de teren cu folosință agricolă.

Comuna Satu Mare s-a dezvoltat în stransă legătură cu resursele naturale din zonă, respectiv cultivarea plantelor, creșterea animalelor și valorificarea unei părți a produselor obținute pe piață în paralel cu ocuparea forței de muncă în activitățile productive din municipiul Rădăuți.

Activitatea productivă în unități cu specific industrial din comuna Satu Mare s-a orientat cu prioritate spre prelucrarea produselor agricole și animaliere: cereale, carne, lapte, profilul economic al comunei fiind predominant agrar. În comună, în satul Țibeni, funcționează o moară pe apă (veche de peste 100 de ani) care macină grâu și porumb.

În paralel se desfășoară activități de debitare și prelucrare a lemnului existând doua gateri și mai multe ateliere de tâmplarie. Sunt înregistrate asociații familiale și persoane fizice care practică diferite activități de prestări servicii pentru populație.

În ultimii ani pe teritoriul comunei s-au ridicat două mari fabrici de prelucrare a lemnului cu capital străin (Egger și Sweighoffer) în care sunt angajați locuitori din cele două sate, Satu Mare și Țibeni și care contribuie prin taxele plătite, la bugetul local.

Totuși agricultura constituie baza activității productive a majorității populației locale. Majoritatea salariaților instituțiilor din comună (școală, dispensar) sunt persoane navetiste din Rădăuți sau alte localități.

În comuna Satu Mare există dezechilibre în dezvoltarea economică comparativ cu cerințele de ocupare a forței de muncă. Dificultățile perioadei de după 1989, au dus la reducerea locurilor de muncă, accentuarea șomajului și a migrației forței de muncă mai ales în străinătate. Localitatea nu este racordată la rețeaua centralizată de alimentare cu apă și canalizare, nici la cea de alimentare cu gaze naturale.

III.3.Diagnoza mediului intern

A. Scurt istoric

A.1.Școala Gimnazială Satu Mare

Învățământul în comuna Satu Mare a fost introdus în perioada în care satul era locuit de populație germană; în anul 1821 s-a dat în folosință primul local de școală cu 4 săli de clasă, local în care se găsea și locuința directorului, care în 1848 a fost transformată în grădiniță. În 1963 au fost executate lucrări de reparații și cu această ocazie s-a efectuat o extindere cu încă 4 săli de clasă. În 1970 începe construcția unui nou local cu 9 săli de clasă, în locul unde până în 1944 a funcționat școala de fete cu regim de internat.

La înființare a funcționat ca școală cu clasele I-IV; din 1912 a fost transformată în școala cu clasele I-VII; în 1963 s-a transformat în școală cu clasele I-VIII până în 1983, apoi în școală cu clasele I-X până în 1990, după care s-a revenit la școală cu clasele I-VIII.

În anul școlar 2003/2004 printr-un proiect de reabilitare al Băncii Mondiale s-a refăcut clădirea școlii vechi și s-a introdus încălzirea centrală (cu sprijinul primăriei care a construit centrala termică).

A.2.Școala Gimnazială Țibeni

Prima clădire a școlii din Țibeni a fost construită din lemn în anul 1821 de către comunitatea locală, majoritar maghiară. În anul 1892 s-a dat în folosință un nou local de școală, din cărămidă, cu 5 săli de clasă și locuință pentru director. Clădirea a fost parțial distrusă în timpul primului război mondial, fiind refăcută în 1921.

Imediat după încheierea celui de al doilea război mondial, într-o sală de clasă a funcționat biserica ortodoxă, deoarece clădirea bisericii catolice din sat era închisă, nemaieexistând enoriași de rit catolic, populația maghiară emigrând în masă în 1941.

Curentul electric a fost introdus în școală în 1960. Între anii 1978-1980 s-a ridicat încă un corp de clădire cu 4 săli de clasă.

De-a lungul anilor școala a avut diferite denumiri : „Școala primară mixtă”, „Școala elementară ciclu I”, „Școala de 7 ani”, „Școala generală de 8 clase”, „Școala cu clasele I-VIII”, iar în prezent ”Școala Gimnazială Țibeni”.

B. Cultura organizațională

- ✓ Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, libertatea de exprimare;
- ✓ ROI elaborat cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice cât și pe cea a elevilor;
- ✓ Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism;
- ✓ Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;
- ✓ Directorul are o atitudine asertivă, democratică, încurajează munca în echipă, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației.

IV. Informații cu privire la facilitățile didactice

Dotarea școlii

Numărul de săli de clasă – 20

Numărul de laboratoare – 2: 1 fizică-chimie, 1 informatică la Școala Țibeni;

Alte dotări : minisală de sport amenajată la Satu Mare, o sală mică în care este biblioteca școlii la Țibeni și sala CDI la Satu Mare (primul CDI din județ, realizat în întregime din fonduri de la bugetul local).

Scurtă descriere a dotărilor

Sălile de grădiniță de la ambele școli și sălile de clasă au măsuțe și scaune individuale primite prin sponsorizare din Olanda, din Elveția sau prin ISJ (pentru clasele pregătitoare). În ce privește tablele școlare sunt clase în care acestea sunt de foarte bună calitate, în timp ce în altele, mai puțin (3 clase la Școala Țibeni).

Materialul didactic: s-au primit în anul școlar 2006-2007 materiale prin I.S.J. Suceava, prin P.I.R - materiale didactice pentru toate disciplinele de învățământ și pentru dotarea bibliotecii școlare. S-au achiziționat mijloace audiovizuale prin programele de achiziții ale Ministerului Educației sau prin forțe proprii (videoproiectoare, laptopuri, calculatoare, televizor LCD, DVD player, copiator, multifuncțional laser).

Școlile beneficiază de internet (fix sau wireless) în toate spațiile școlare și birouri, iar Școala Satu Mare are și sistem de radioficare.

Prin program MECT în anul 2008 s-au primit la Școala cu clasele I-VIII Țibeni 16 calculatoare cu monitoare LCD, un laptop, un videoprojector și un copiator performant, iar cu sprijinul primăriei s-a amenajat sala pentru laboratorul de informatică.

Ambele școli beneficiază de sistem de alarmare audio, iar la Școala Satu Mare am reușit instalarea în anul 2011 și a unui sistem de monitorizare video interior și exterior cu 16 camere, pentru îmbunătățirea siguranței elevilor și a personalului din școală.

În anul 2006 localurile de școală au fost reabilitate termic prin schimbarea stoleriei din lemn și prin introducerea centralelor termice, prin program guvernamental.

În anul 2013 s-a anvelopat clădirea Școlii Gimnaziale Satu Mare prin investiție a Consiliului Local Satu Mare.

În vara anului 2014 s-a schimbat stoleria din lemn de la clădirea veche a Școlii din Satu Mare și GPN Satu Mare, pentru creșterea confortului termic al copiilor și elevilor, și s-a încheiat construcția grupului sanitar de la Școala Gimnazială Satu Mare realizată cu fonduri exclusiv de la Consiliul Local.

V. Personalul școlii în anul școlar 2014/2015

- **personalul didactic** este compus din **37** de membri, și anume:

- 5 educatoare
- 14 învățători
- 18 profesori
 - 21 cu grad didactic I
 - 9 cu grad didactic II
 - 2 cu definitivat
 - 4 debutanți
 - 1 licențiat dar fără studii corespunzătoare postului

- 1 profesor inspector al ISJ Suceava
- 1 profesor metodist al ISJ Suceava
- 4 profesori mentori
- 4 profesori membri în Corpul național de experți în management educațional
- 1 profesor doctorand

- **personal didactic auxiliar** = **2,5**

- **personal nedidactic** = **5**

director – prof. gr.I Antochi Georgeta

VI. Informații cu privire la efectivul de elevi în anul școlar 2014/2015

Numărul de elevi înmatriculați:

584 elevi = grupați în 31 clase astfel:

- învățământ preșcolar 5 grupe / 114 copii
- învățământ primar 14 clase / 256 elevi
- învățământ gimnazial 12 clase / 214 elevi

Media de elevi pe clasă:

- grădiniță : - 22,8 preșcolari
- învățământ primar: - 18,28 elevi
- învățământ gimnazial: - 17,83 elevi

- Comportament social: în limite normale
- Disciplină: bine
- Absenteism: normal
- Probleme comportamentale: în limite normale
- Încălări ale legii: nu

La Școala Gimnazială Satu Mare învățământul se efectuează în două schimburi: 2 grupe de grădiniță și clasele pregătitoare – II și V-VIII dimineața și 1 grupă de grădiniță și clasele III-IV după - amiază.

La Școala Gimnazială Țibeni învățământul se desfășoară doar dimineața.

Numărul celor care abandonează școala (cu posibilitate de reînscris):

Anul școlar	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Nr. elevi	0	1	1	2

Rata de absolvire :

Anul școlar	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Procentul	99,57%	99,34%	99,57%	99,57%

VII. Performanțele la clasă pe parcursul unui ciclu școlar:

Clasa în 2014/2015	Clasa	Anul școlar	Media cea mai mică	Media cea mai mare	Media clasei
a VIII-a A	a VII-a A	2013/2014	7,02	9,64	8,43
	a VI-a A	2012/2013	7,06	9,56	8,28
	a V-a A	2011/2012	7,14	9,57	8,29
a VIII-a B	a VII-a B	2013/2014	7,35	10	8,90
	a VI-a B	2012/2013	7,46	10	8,67
	a V-a B	2011/2012	7,50	10	9,16
a VII-a A	a VI-a A	2013/2014	6,83	9,83	7,96
	a V-a A	2012/2013	7,39	9,78	8,29
a VII-a B	a VI-a B	2013/2014	7,36	10	8,98
	a V-a B	2012/2013	7,21	9,96	9,01
a VI-a A	a V-a A	2013/2014	7,25	9,92	8,71
a VI-a B	a V-a B	2013/2014	8,00	10	8,43
a VIII-a	a VII-a	2013/2014	7,02	10	8,48
	a VI-a	2012/2013	6,96	10	7,78
	a V-a	2011/2012	6,50	10	8,27
a VII-a	a VI-a	2013/2014	6,13	9,93	8,24
	a V-a	2012/2013	7,10	10	7,98
a VI-a	a V-a	2013/2014	7,50	9,96	8,87

VIII. Rezultate la evaluarea națională - 2010/2011

Limba română

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
64	64	10	8	9	17	11	9	0

Matematică

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
64	64	4	5	18	17	7	12	1

Media la Evaluare Națională

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
64	64	5	10	13	15	15	6	0

Rezultate la evaluarea națională - 2011/2012**Limba română**

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
58	56	17	5	10	11	7	6	0

Matematică

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
58	54	34	11	4	1	1	3	0

Media la Evaluare Națională

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
58	54	30	4	10	4	2	4	0

Rezultate la evaluarea națională - 2012/2013**Limba română**

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
56	55	8	11	8	8	11	8	1

Matematică

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
56	55	17	15	8	4	3	4	4

Media la Evaluare Națională

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
56	55	15	9	12	7	4	7	1

Rezultate la evaluarea națională - 2013/2014

Limba română

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
49	49	5	7	14	5	11	7	0

Matematică

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
49	49	2	15	11	6	10	2	3

Media la Evaluare Națională

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
49	49	4	10	11	11	9	4	0

IX. Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ:

- an școlar 2010-2011: 84,37 % astfel:

NR. CRT.	LICEUL	PROFILUL	NR. ELEVI	OBS.
1.	Colegiul Național "Eudoxiu Hurmuzachi" Rădăuți	Științe sociale	5	
		Matematică informatică	2	
2.	Colegiul Tehnic Rădăuți	Matematică informatică	3	
		Economic	5	
		Filologie	2	
		Științele naturii	2	
		Industria textilă	2	
		Mecanică	7	
3.	Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți	Construcții instalații	3	
		Economic	2	
		Industria alimentară	7	
		Protecția mediului	1	
		Turism	4	
4.	Colegiul Tehnic "Lațcu Vodă" Siret	Agricultură	4	
		Mecanică	3	
5.	Colegiul Național "Petru Rareș" Suceava	Filologie	1	
6.	Colegiul Tehnic "Samuil Isopescu" Suceava	Electric	1	
TOTAL				54

- an școlar 2011-2012: 84,48% astfel:

NR. CRT.	LICEUL	PROFILUL	NR. ELEVI	OBS.
1.	Colegiul Național "Eudoxiu Hurmuzachi" Rădăuți	Științele naturii	1	
		Științe sociale	1	
2.	Colegiul Tehnic Rădăuți	Științele naturii	4	
		Economic	5	
		Filologie	1	
		Mecanică	7	
		Industrie textilă	3	
		Electric	2	
3.	Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți	Turism	3	
		Industrie alimentară	10	
		Protecția mediului	3	
4.	Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava	Mecanică	2	
5.	Colegiul Tehnic "Lațcu Vodă" Siret	Mecanică	2	
6.	Colegiul Național "Petru Rareș" Suceava	Matematică informatică	1	
7.	Colegiul Național de Informatică "Spiru Haret" Suceava	Științele naturii	1	
8.	Lic.Tehn."V.Gherasim" Marginea	Industrie textilă	1	
		Fabricarea produselor de lemn	1	
9.	Colegiul Tehnic "Samuil Isopescu" Suceava	Mecanică	1	
TOTAL				49

- an școlar 2012-2013: 98,21 % astfel:

NR. CRT.	LICEUL	PROFILUL	NR. ELEVI	OBS.
1.	Colegiul Național "Eudoxiu Hurmuzachi" Rădăuți	Științe sociale	1	
2.	Colegiul Tehnic Rădăuți	Matematică informatică	4	
		Științe sociale	1	
		Filologie	3	
		Mecanică	9	
		Economic	3	
		Electric	1	
		Industrie textilă	1	
3.	Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți	Agricultură	1	
		Industrie alimentară	14	
		Turism	11	
4.	Colegiul Tehnic "Lațcu Vodă" Siret	Mecanică	1	

5.	Colegiul Național de Informatică "Spiru Haret" Suceava	Științe ale naturii	1	
6.	Lic.Tehn.Sânnicolau Mare	Industrie alimentară	1	
7.	CN Militar C-lung Moldovenesc	Militar	1	
TOTAL				55

-an școlar 2013-2014: - 90,74% astfel:

NR. CRT.	LICEUL	PROFILUL	NR. ELEVI	OBS.
1.	Colegiul Național "Eudoxiu Hurmuzachi" Rădăuți	Științe sociale	3	
		Matematică informatică	2	
		Filologie	1	
2.	Colegiul Tehnic Rădăuți	Electric	2	
		Mecanică	5	
		Economic	7	
		Științe ale naturii	1	
		Științe sociale	1	
		Filologie	2	
		Matematică informatică	1	
		Industrie textilă și pielărie	2	
		Construcții și instalații	1	
3.	Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți	Științe sociale	1	
		Industrie alimentară	4	
		Turism și alim.	6	
		Științe ale naturii	1	
4.	Colegiul Național de Informatică "Spiru Haret" Suceava	Științe ale naturii	1	
TOTAL			41 + 8	școala profesională

X. Resurse

X.1.Resurse materiale - anul școlar 2014/2015

Construcții

20 de săli de clasă, din care:

- 1 cabinet limba română
- 1 cabinet limbi străine
- 1 cabinet matematică

- 1 cabinet biologie
- 1 cabinet istorie
- 1 cabinet geografie
- 14 săli pentru învățământul primar și gimnazial
- 1 laborator fizică-chimie
- 1 laborator informatică
- 4 săli de grupă pentru grădiniță
- 1 minisală de sport
- 1 cabinet metodic pentru învățători
- 2 săli amenajate pentru programul ”Lapte și corn”
- 3 săli ale profesorilor
- 1 cabinet director
- 1 birou secretariat/contabilitate
- 1 sală arhivă
- 1 sală CDI
- 3 centrale termice
- 2 grupuri sanitare interioare și 2 grupuri sanitare exterioare

Materiale

- 25 calculatoare
- 5 imprimante laser alb - negru
- 1 imprimantă laser color
- 1 multifuncțional
- 3 aparate xerox
- 1 scanner
- 1 televizor LCD
- 1 DVX
- 3 laptopuri
- 3 videoproiectoare
- aparatură fizică – chimie
- material didactic pe discipline
- mobilier școlar pentru 600 elevi

X.2. Resurse curriculare – anul școlar 2014/2015

La cele două școli din comuna Satu Mare funcționează 1 CDI și 1 bibliotecă școlară, ambele cu dotare informațională corespunzătoare atât pentru elevi cât și pentru personalul didactic (cărți, publicații, auxiliare didactice, conectare la internet, direct sau prin wireless). Există planuri de învățământ, programe, legislație, broșuri informative, abonamente de specialitate.

XI. PARTENERIATE REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2010/2011

- Protocol de colaborare cu Școala cu clasele I-VIII “Miron Costin” Bacău în cadrul **Proiectului Educațional Național “Tradiții populare locale”**
- Acord de parteneriat cu Școala cu clasele I-VIII Vlădeni, județul Botoșani în cadrul **Concursului Interjudețean de Educație prin Sport “Ai un loc la noi în joc” ediția V**
- Acord de parteneriat cu Școala cu clasele I-VIII Pîrșcoveni, județul Olt și cu Școala cu clasele I-VIII Șopârlița, județul Olt în cadrul **Proiectului “Magia copilăriei” ediția I**
- Contract de parteneriat cu CL “Aventura” Rădăuți , membru al Organizației Naționale Cercetașii României și cu Primăria comunei Satu Mare în cadrul **Proiectului “Păduri pentru oameni”**
- Acord de parteneriat cu Protopopiatul Rădăuți, Casa Municipală de Cultură Rădăuți, Clubul Copiilor și elevilor Rădăuți, Galeriile de Artă Rădăuți în cadrul **Proiectului Expozițional tematic de Paști “Lumina învierii”**
- Contract de colaborare cu CL “Aventura” Rădăuți , membru al Organizației Naționale Cercetașii României, Colegiul Național “Eudoxiu Hurmuzachi” Rădăuți și cu Primăria Municipiului Rădăuți în cadrul **Proiectului “Festivalul Luminii”**
- Contract de parteneriat cu Consiliul Local al comunei Satu Mare și **Întreprinderea Familială ”Colibaba A. Leon Vasile” din comuna Satu Mare** prin care elevii Școlii Satu Mare beneficiază de un teren de sport multifuncțional cu gazon artificial

PARTENERIATE REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2011/2012

- Contract de parteneriat educațional cu **Asociația pentru Tineret Piciul** cu sediul în județul Argeș în vederea organizării **Concursului Național ”Piciul”**
- Acord de parteneriat cu Școala pentru Deficienți de Auz Nr.2 ”Sfânta Maria” București în cadrul **Concursului Național ”Reciclăm și confecționăm cel mai frumos măștișor”**
- Acord de parteneriat cu Școala cu clasele I-VIII Nr.2 Marginea și cu Școala

cu clasele I-VIII Nr.3 Marginea în cadrul **Proiectului Educațional "Suntem colegi din școli diferite și putem fi buni prieteni"**

- Acord de parteneriat cu **Școala cu clasele I-VIII Ruginești, județul Vrancea** în cadrul **Proiectului "Cartea primăverii" ediția II**

PARTENERIATE REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2012/2013

- Contract de parteneriat educațional cu **Asociația pentru Tineret Piciul** cu sediul în județul Argeș în vederea organizării **Concursului Național "Piciul"**
- Contract de parteneriat educațional cu **Fundația pentru Evaluarea Competențelor în Educație (FECED)** și **Editura Diana** în vederea organizării **Concursului Internațional "Cu Europa ... la joacă – micul creștin"**
- Acord de parteneriat cu **Școala Gimnazială Ruginești, județul Vrancea** în cadrul **Concursului Interjudețean "Martie pe meleagurile...copilăriei"**
- Acord de parteneriat cu **Școala Gimnazială Mănăstirea Humorului, județul Suceava** în cadrul **Concursului Interjudețean "Martie pe meleagurile...copilăriei"**
- Contract de parteneriat cu **CL "Aventura" Rădăuți**, membru al Organizației Naționale **Cercetașii României** și cu **Primăria comunei Satu Mare** pentru desfășurarea activităților din cadrul **Proiectului "Să știi mai multe, să fii mai bun!"**
- Contract de parteneriat educațional cu **Fundația pentru Evaluarea Competențelor în Educație (FECED)** și **Editura Diana** în vederea organizării **Concursului Internațional "Cu Europa ... la joacă – Euroșcolarul"**

PARTENERIATE REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2013/2014

- Contract de parteneriat educațional cu **Asociația pentru Tineret Piciul** cu sediul în județul Argeș în vederea organizării **Concursului Național "Piciul"**
- Acord de parteneriat cu **Școala Gimnazială Milișăuți, județul Suceava** în cadrul **Expoziției – concurs de felicitări de Crăciun "Magia Crăciunului" ediția V**
- Acord de parteneriat educațional cu **Școala Gimnazială Nr.5 Râmnicu Vâlcea** în cadrul **Simpozionului și Concursului Interjudețean "Fii tolerant, fii liber!" ediția II**
- Acord de parteneriat cu **Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți** în vederea organizării și desfășurării de activități extrașcolare în cadrul acțiunii **"Săptămâna meseriilor"**
- Contract de parteneriat educațional cu **Fundația pentru Evaluarea**

Competențelor în Educație (FECED) și Editura Diana în vederea organizării Concursului Internațional "Cu Europa ... la joacă – Euroșcolarul"

- Protocol de colaborare cu **GPP "Micul Prinț" Rădăuți** în cadrul **Programului Educațional Județean "O lume a prieteniei"**

XII.PREMII OBȚINUTE DE ELEVII ȘCOLII

PREMIUL I

1. **Lupancu Ileana** – clasa a III-a – **Concursul Internațional "Cu Europa...la joacă...Micul creștin"** – decembrie 2012
2. **Lupancu Gabriela** – clasa I – **Concursul Național "Piciul"** – decembrie 2012
3. **Necșuță Silviu George** – clasa a III-a - **Concursul Internațional "Cu Europa...la joacă...Euroșcolarul"** – martie 2013
4. **Lazurcă Diana Alexandra** – clasa a - IV-a - **Concursul Național "Piciul"** – martie 2013
5. **Andrișan Daniela Valentina** – clasa a VIII-a – **Concurs Interjudețean "Fii tolerant, fii liber"** – decembrie 2013
6. **Colibaba Valentina** – clasa a VIII-a – **Concursul Național "Euclid"** – mai 2014
7. **Colibaba Valentina** – clasa a VIII-a – **Concursul "Speranțe în matematică"** – iunie 2014
8. **Scripnicu Adrian** – clasa aV-a – **Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Tenis de masă** – februarie 2013
9. **Donisan Florentina** – clasa a VII-a – **Concursul Național "Comunicare/ortografie.ro"** – 2014

PREMIUL II

1. **Semeniuc Alexandru** – clasa a VII-a - **Olimpiada de religie – Cultul Ortodox – etapa județeană** – martie 2011
2. **Bodnărescu Robert** – clasa I - **Concursul Internațional "Cu Europa...la joacă...Micul creștin"** – decembrie 2012
3. **Sucevan Florentina** – clasa a IV-a - **Concursul Național "Piciul"** – martie 2013
4. **Colibaba Valentina** – clasa a VIII-a - **Concurs Interjudețean "Fii tolerant, fii liber"** – decembrie 2013
5. **Iacoban Alexandra** – clasa a VIII-a - **Concursul Național "Comunicare/ortografie.ro"** – 2014

6. **Scripnicu Cătălin** – clasa a IV-a - **Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Tenis de masă** – februarie 2013

PREMIUL III

1. **Bodnărescu Anamaria Nicoleta** – clasa a VIII-a - **Concurs Interjudețean ”Fii tolerant, fii liber”** – decembrie 2013
2. **Colibaba Valentina** – clasa a VIII-a - **Concursul Național ”Euclid”** – martie 2014
3. **Bodnărescu Anamaria Nicoleta** – clasa a VIII-a - **Concursul Național ”Comunicare/ortografie.ro”** – 2014
4. **Dumitrescu Daniela Mirela** - clasa a VII-a - **Concursul Național ”Comunicare/ortografie.ro”** – 2014
5. **Andrișan Ana Maria** - clasa a VII-a - **Concursul Național ”Comunicare/ortografie.ro”** – 2014
6. **Lucescu Gabriela** - clasa a VII-a - **Concursul Național ”Comunicare/ortografie.ro”** – 2014
7. **Șuiian Beatrice** – clasa a V-a - **Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Tenis de masă** – februarie 2014

MENTIUNE

1. **Merenca Valentina** – clasa a VII-a – **Concursul Național ”Drepturile omului, drepturile mele”** – decembrie 2013
2. **Lazăr Simina** – clasa a VII-a – **Concursul Național ”Drepturile omului, drepturile mele”** – decembrie 2013
3. **Colibaba Alina Valentina** – clasa a VIII-a – **Concursul Național ”Drepturile omului, drepturile mele”** – decembrie 2013
4. **Bîrsan Bianca** – clasa a V-a – **Concursul interjudețean de matematică ”Isteții d’Arbore”** – aprilie 2014
5. **Donisan Florentina** – clasa a VII-a – **Olimpiada de biologie – etapa județeană** – mai 2014
6. **Bîrsan Bianca** – clasa a V-a - **Concursul Național ”Euclid”** – martie 2014
7. **Airinei Andrei** – clasa a VIII-a - **Concursul Național ”Euclid”** – martie 2014
8. **Donisan Florentina** – clasa a VII-a - **Concursul Național ”Comunicare/ortografie.ro”** – 2014
9. **Lazăr Simina** - clasa a VII-a - **Concursul Național ”Comunicare/ortografie.ro”** – 2014
10. **Bîrsan Bianca** – clasa a V-a - **Concursul Național ”Comunicare/ortografie.ro”** – 2014

XIII. ANALIZA SWOT

I. CURRICULUM

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice;• Existența planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor;• Stabilirea graficului de asistențe la clasă și a obiectivelor urmărite;• Realizarea asistențelor la clasă de către director și șefii comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea neajunsurilor întâlnite;• Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și de reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale;• Acțiuni de prezentare și dezbatere a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ;• Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;• Pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii Evaluării Naționale și cu ceilalți elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri;• Rezultate bune obținute în fiecare an școlar la examenele naționale și la diverse concursuri școlare;• Pregătirea suplimentară a elevilor mai slabi la învățatură;• Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, CDI, internet;	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">• Oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.• Interesul scăzut al elevilor de clasa a VIII-a pentru disciplinele la care nu susțin evaluare națională;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">• Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator;• Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">• Imposibilitatea pentru unii elevi de a-și procura auxiliare școlare;• Existența unor neconcordanțe între programele școlare de la învățământul

<p>auxiliare școlare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării 	<p>primar cu cele de la învățământul gimnazial;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Starea fizică precară a manualelor la unele discipline de învățământ. • Programa școlară foarte încărcată și uneori neadecvată cerințelor actuale; • Orarul foarte încărcat al elevilor; • Lipsa crescândă de interes pentru învățatură din partea unui număr tot mai mare de elevi.
---	---

II. RESURSE UMANE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic calificat în proporție de 97%; • Personal didactic titular în proporție de 98%; • Stabilitatea personalului didactic care asigură o anumită continuitate a politicii educaționale a organizației noastre • Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; • Personal nedidactic conștiincios și disciplinat; • Participarea majorității cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă; • Majoritatea cadrelor didactice au minime abilități în domeniul IT 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservatorism în utilizarea metodelor activ - participative de predare – învățare - evaluare care să asigure elevilor dobândirea competențelor; • Lipsa unui informatician • Existența unui număr de 5 elevi cu CES • Diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc; • Un număr mic de cadre didactice care manifestă disponibilitate în desfășurarea unor activități extrașcolare sau activități metodice; • Număr mic de premii la olimpiade, concursuri școlare faza județeană, națională.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice. • Varietatea cursurilor de formare organizate de CCD Suceava, Universitatea Suceava, proiecte MEN • Valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea populației școlare din comunitate • Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; • Criza de timp, nivelul scăzut de educație, conservatorismul, indiferența unor părinți • Există unele cadre didactice care nu au înțeles corect că școala trebuie să satisfacă nevoile elevilor și așteptările familiei; • Interesul dirijat al elevilor și părinților spre

	<p>anumite discipline de învățământ și neglijarea altora;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, unele emisiuni, filme TV, lipsa de supraveghere)
--	--

III. RESURSE MATERIALE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Școala deține autorizație sanitară de funcționare, aviz PSI și autorizație de funcționare din punct de vedere al sănătății și securității în muncă; • Baza materială bună în continuă modernizare; • Bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice; • Conectarea la internet fix și wi-fi; • Existența CDI; • Dotarea școlii cu alarmă audio • Dotarea școlii cu sistem de supraveghere video • Existența stației radio • Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; • Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi • Inexistența unei săli de sport moderne • Slabă dotare cu mijloace IT • Lipsa unui cabinet de asistență psihopedagogică • Lipsa unui cabinet medical • Lipsa unei săli de festivități
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; • Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente • Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea realizării de noi investiții sau reparații capitale; • Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și minisala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă. 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alocările de la bugetul local sunt destul de limitate față de nevoile școlii • Ordonanța de guvern care nu permite achiziționarea de obiecte de inventar

IV. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI <ul style="list-style-type: none">• Colaborarea cu Primăria, Postul de Poliție Satu Mare, Culte religioase• Relație de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;	PUNCTE SLABE <ul style="list-style-type: none">• Existența unor dificultăți de comunicare între școală și comunitate• Participarea în proporție destul de redusă a părinților la activitățile extrașcolare• Dificultăți în atragerea sponsorilor
OPORTUNITĂȚI <ul style="list-style-type: none">• Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;• Bună colaborare cu ISJ și unități conexe CCD, CJRAE, alte unități școlare;• Pătrunderea publicațiilor școlare în mediul școlar, local și alte instituții;• Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii;	AMENINȚĂRI <ul style="list-style-type: none">• Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;• Migrarea părinților elevilor în alte țări• Perceperea eronată de către o parte a comunității a rolului școlii în educarea copiilor.• Dificultățile materiale ale părinților duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii;• Influența mediului extern poluant;• Interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințelor acumulate datorită modului în care se face admiterea

XIV. Strategia

Motto:

“Educația are dificila misiune de a transmite o cultură acumulată de secole, dar și o pregătire pentru un viitor în bună măsură imprevizibil.”

Jacques Delors

Viziunea școlii noastre

Elevul face parte integrantă dintr-un context educațional mai larg decât școala - context conturat de familie, comunitate, regiune de dezvoltare, care își pune amprenta mai mult sau mai puțin asupra

progresului acestuia. Ca urmare școala trebuie să analizeze acest context, să stabilească parteneriate cu factorii educativi semnificativi, păstrându-și rolul coordonator.

Școala nu mai poate continua să fie ruptă de realitate, ea trebuie să devină mediul cel mai propice de pregătire pentru viață, locul unde elevul să se simtă confortabil, pentru a-și putea dezvolta potențialul la maxim.

Misiunea școlii noastre

În procesul de învățământ propriu-zis conținuturile educaționale transmise elevilor trebuie să facă apel la experiența lor de viață, trebuie să stimuleze adaptarea acestora la o societate în continuă schimbare și integrarea eficientă în plan profesional și social.

Misiunea școlii noastre constă în asigurarea unei educații de calitate bazată pe identificarea și armonizarea diferitelor categorii de cerințe ale beneficiarilor educației cu resursele școlii în vederea integrării elevilor în plan social pentru a deveni cetățeni activi și responsabili deplin conștienți de propria lor valoare.

XIV.4. Ținte, obiective, resurse strategice și rezultate așteptate

1. FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE ÎN PERSPECTIVA DESFĂȘURĂRII UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT CENTRAT PE COMPETENȚE

2. PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE, CREȘTEREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE

3. REDIMENSIONAREA UNUI PARTENERIAT CU PĂRINȚII LA NIVELUL ȘCOLII

4. CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV PRIN DOTAREA CU TEHNOLOGIE INFORMATICĂ ȘI DE COMUNICARE

5. DEZVOLTAREA UNUI SISTEM DE INFORMARE, MONITORIZARE ȘI COMUNICARE ÎN DOMENIUL PREVENIRII ȘI COMBATERII FENOMENELOR DE VIOLENȚĂ ÎN ȘCOALĂ, AL ASIGURĂRII SIGURANȚEI ȘI SECURITĂȚII ELEVILOR

1. FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE ÎN PERSPECTIVA DESFĂȘURĂRII UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT CENTRAT PE COMPETENȚE

Justificare:

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptul modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea unui învățământ centrat pe elev, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, formarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Obiective:

- ❖ utilizarea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev);
- ❖ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ❖ valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- ❖ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
Cursurile de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator; Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării	Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Variatatea cursurilor de formare organizate de CCD Suceava, Universitatea Suceava, proiecte MEN	Valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare;	Bună colaborare cu ISJ și unități conexe: CCD, CJRAE; alte unități școlare; Pătrunderea publicațiilor școlare în mediul școlar, local și alte instituții;

Rezultate așteptate:

- fiecare cadru didactic va trebui să se înscrie la o formă de perfecționare în vederea acumulării celor 90 de credite în 5 ani;
- formarea competențelor la elevi prin predare – învățare – evaluare;

2. PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE

Justificare:

Desăvârșirea personalității copilului este un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiective:

- ❖ crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ;
- ❖ asigurarea unor tehnici de muncă pentru formarea intelectuală, formarea competențelor cheie necesare într-o societate a cunoașterii;
- ❖ asigurarea condițiilor speciale de studiu și instruire pentru elevii capabili de performanță
- ❖ adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia; Pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii Evaluării Naționale și cu elevii capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri	Școala deține autorizație sanitară de funcționare; Baza materială bună în continuă modernizare; Existența CDI Existența stației radio	Personal didactic calificat în proporție de 97%; Personal didactic titular în proporție de 98%; Stabilitatea personalului didactic care asigură o anumită continuitate a politicii educaționale a	Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii;

Pregătirea suplimentară a elevilor mai slabi la învățătură;		organizației noastre	
---	--	----------------------	--

Rezultate așteptate:

- niciun caz de abandon școlar înregistrat în ciclurile primar și gimnazial
- rezultatele obținute la evaluările naționale să fie comparabile cu media județului și cu media națională
- trecerea tuturor elevilor la un nivel superior de învățământ
- număr cât mai mic de absențe la elevii aflați în risc de abandon școlar

3. REDIMENSIONAREA UNUI PARTENERIAT CU PĂRINȚII LA NIVELUL ȘCOLII

Justificare:

Plecarea părinților în străinătate determină blocaje în educarea copiilor și scăderea randamentului școlar, iar resursele financiare precare ale unor familii ca și întreg contextul socio – economic și politic actual au dus la scăderea interesului pentru activitatea școlară. Astfel este imperios necesară o actualizare a relației școală – familie pentru a determina o schimbare în abordarea procesului educativ.

Obiective:

- ❖ centrarea activității pe nevoile "clienților" (elevi, părinți, comunitate);
- ❖ reprezentarea eficientă a unității școlare în comunitate;
- ❖ asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea școlii;
- ❖ implicarea în activitatea școlii a membrilor comunității.

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare școlare.	Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente	Număr relativ mare de părinți dispuși să vină în întâmpinarea propunerilor școlii Cadre didactice care provin din comunitate	Relație de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;

Rezultate așteptate

- numărul părinților care se implică în activitatea școlară și extrașcolară crește cu 35 %;

4. CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV PRIN DOTAREA CU TEHNOLOGIE INFORMATICĂ ȘI DE COMUNICARE

Justificare:

Strategia de la Lisabona încurajează utilizarea tehnologiilor informației și comunicațiilor ca și accesul universal la Internet.

În școala românească începe să ia amploare mediul virtual, ca formă de manifestare a tehnologiei informaționale. Lecțiile, testele, toate aplicațiile realizate în AeL au un impact deosebit asupra elevilor, aceștia înțelegând mai bine informația.

Obiective:

- ❖ acces permanent la Internet
- ❖ utilizarea echipamentelor multimedia;
- ❖ dotarea cu tehnologie IT
- ❖ utilizarea mijloacelor IT în procesul de predare – învățare – evaluare

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
CDS	Conectarea la Internet Existența stației radio	Majoritatea cadrelor didactice au minime abilități în domeniul IT	Relație de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;

Rezultate așteptate:

- dotarea școlii cu mijloace moderne IT
- fiecare elev va ști să utilizeze calculatorul;
- 20 % din orele de curs să se desfășoare folosindu-se tehnologie informatică

5. DEZVOLTAREA UNUI SISTEM DE INFORMARE, MONITORIZARE ȘI COMUNICARE ÎN DOMENIUL PREVENIRII ȘI COMBATERII FENOMENELOR DE VIOLENȚĂ ÎN ȘCOALĂ, AL ASIGURĂRII SIGURANȚEI ȘI SECURITĂȚII ELEVILOR

Justificare:

În sistemul educațional libertatea individuală este greșit înțeleasă atât de către elevi cât și de către profesori și părinți și nu a avut ca efect micșorarea gradului de violență în școală.

Ca măsură de constatare a gradului de violență în școală este indicată supravegherea elevilor cu ajutorul sistemelor video. Astfel se pot monitoriza accesul în incinta școlii, comportamentul copiilor în pauze, perturbarea activităților cadrelor didactice de către alte persoane. Dacă din punct de vedere psihic prezența camerelor video în incinta școlii descurajează manifestările violente prevenind astfel încălcarea Regulamentului de Ordine Interioară, din punct de vedere practic înregistrările oferă dovezi incontestabile ale faptelor comise și ajută la luarea unor măsuri imediate, nepermițând agravarea conflictelor.

Obiective:

- ❖ asigurarea unui climat școlar de siguranță fizică și psihică;
- ❖ dotarea tuturor clădirilor cu sisteme de supraveghere video;
- ❖ promovarea valorilor și practicilor specifice democrației.

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
Ora de consiliere și orientare	Dotarea școlii cu alarmă audio Dotarea școlii cu sistem de supraveghere video	Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	Colaborarea cu Primăria, Postul de Poliție Satu Mare, Culele religioase

Rezultate așteptate:

- scăderea cu 50% a comportamentelor violente;
- achiziționarea unui număr de 6 camere de supraveghere video pentru Școala Gimnazială Țibeni.

XV. Programe pentru realizarea misiunii proiectului

1.

A. TITLUL PROGRAMULUI: **O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI**

B. OPȚIUNEA STRATEGICĂ: **CURRICULUM**

C. COORDONATOR DE PROGRAM: **VATAMANIUC LOREDANA – CONSILIER EDUCATIV**

D. OBIECTIVE:

- includerea în CDȘ a unor opționale care să satisfacă nevoile beneficiarilor educației;
- cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.
- realizarea educației formale având în vedere particularitățile fiecărei clase și a fiecărui elev în

parte

E. RESURSE:

- cadrele didactice ale școlii
- părinți
- baza materială a școlii

F. ETAPE:

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanți	Indicatori de performanță	Perspective	Observații
1.	Realizarea CDȘ –ului pe baza nevoilor comunității locale	2014 - 2018	Director	Elevi Părinți Cadre didactice	Până în anul 2018, 80% din opționalele incluse în CDȘ să țină cont de nevoile comunității locale	Implicarea tuturor factorilor de decizie – părinți, copii, cadre didactice în identificarea nevoilor comunității locale	
2.	Proiectarea și realizarea unor activități extracurriculare care să satisfacă nevoile tuturor	2014 - 2018	Consilier educativ Educatori Învățători Diriginți	Elevii școlii	100% din elevii școlii să participe la activitățile extrașcolare	Realizarea de activități extrașcolare pe placul tuturor beneficiarilor educației	

	elevilor						
3.	Învățământ formal diferențiat	2014 - 2018	CEAC Responsabilii catedrelor și comisiilor metodice	Elevii școlii Cadrele didactice	80% din activitățile de predare învățare evaluare să țină cont de particularitățile individuale ale claselor și elevilor	Scăderea riscului de abandon școlar Creșterea performanței elevilor	

2.

A. TITLUL PROGRAMULUI: CALITATE ÎN EDUCAȚIE

B. OPȚIUNEA STRATEGICĂ: RESURSE UMANE

C. COORDONATOR DE PROGRAM: SCROBANIȚĂ CRISTINA – RESPONSABIL FORMARE CONTINUĂ

D. OBIECTIVE:

- creșterea calității procesului de predare - învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;
- perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;
- implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);
- perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.

E. RESURSE:

- cursuri de formare continuă
- fonduri de la buget pentru formarea cadrelor didactice
- un profesor metodist al ISJ Suceava
- catedrele și comisiile metodice la nivel de școală

F. ETAPE:

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanți	Indicatori de performanță	Perspective	Observații
1.	Activități de formare la nivelul catedrelor/	lunar	Responsabilii catedrelor/ comisiilor metodice	Cadre didactice	100% dintre cadrele didactice participă	O mai mare disponibilitate a cadrelor didactice la	

	comisiilor					schimbare	
2.	Activități de formare la nivelul cercurilor pedagogice	semestrial	Directorul Responsabilul cu formarea continuă	Cadre didactice	100% dintre cadrele didactice participă	Diseminarea și aplicarea experiențelor pozitive	
3.	Activități de formare la nivel județean, național	anual	Responsabilul cu formarea continuă	Cadre didactice	85% dintre cadrele didactice acumulează cele 90 de credite prin activități de formare	Diseminarea și aplicarea experiențelor pozitive	

3.

A. TITLUL PROGRAMULUI: ÎMBUNĂTĂȚIREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII

B. OPȚIUNEA STRATEGICĂ: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

C. COORDONATOR DE PROGRAM: ANTOCHI GEORGETA, DIRECTOR

D. OBIECTIVE:

- asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;
- asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului școlii;
- procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.
- gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;

E. RESURSE:

- finanțarea per elev
- fonduri alocate din bugetul local
- sprijin acordat de Comitetul Reprezentativ al Părinților

F. ETAPE:

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanți	Indicatori de performanță	Perspective	Observații
1.	Întreținerea bazei materiale a școlii	2014 - 2018	Director	Personal nedidactic Elevi părinți	Întreaga bază materială existentă utilizată la capacitate	Recondiționarea unor mijloace de învățământ pentru a putea fi utilizate	

					maximă		
2.	Dotarea bazei materiale cu noi mijloace de învățământ	2014 - 2018	CA	CA Consiliu Local CRP	Achiziționarea de noi mijloace de învățământ	Creșterea gradului de atractivitate a activităților desfășurate în școală	

4.

A. TITLUL PROGRAMULUI: ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE EFICIENTĂ

B. OPȚIUNEA STRATEGICĂ: RELAȚII COMUNITARE

C. COORDONATOR DE PROGRAM: ANTOCHI GEORGETA - DIRECTOR

D. OBIECTIVE:

- Atragerea a cât mai mulți factori pentru realizarea unei educații de calitate

E. RESURSE:

- Cmitetul Reprezentativ al Părinților

- instituțiile locale: Primărie, Consiliul Local, Culte religioase, Dispensar medical uman, Poliție

E. ETAPE:

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanți	Indicatori de performanță	Perspective	Observații
1.	Semnarea Contractului educațional între școală și familie	La începutul fiecărui ciclu de învățământ	Director	Părinți Educatori Învățători Diriginți	Încheierea de contracte educaționale cu părinții tuturor elevilor școlii	Implicarea mai activă a părinților în procesul de educație a propriilor copii	
2.	Activități în parteneriat cu unități școlare la nivel județean, național	În fiecare an școlar	Director	Elevi Părinți Cadre didactice	Numărul activităților realizate în parteneriat	Implicarea unui număr cât mai mare de elevi, părinți și cadre didactice în activități	
3.	Activități în parteneriat cu instituții	În fiecare an școlar	Director	Elevi Părinți Cadre	Numărul activităților realizate în	Implicarea unui număr cât mai	

locale și naționale: Culte religioase, Poliția, Crucea Roșie, Primărie, "Salvați copiii".			didactice	parteneriat	mare de elevi, părinți și cadre didactice în activități	
--	--	--	-----------	-------------	--	--

XVI. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI, CEAC, Consiliul de Administrație, director. Vor avea astfel loc:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed - back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale comisiilor metodice - prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuirea periodică (semestrial)

Programul activităților de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	Lunar	Semestrial
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	Lunar	Semestrial
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Consiliul Profesoral	Semestrial	Septembrie

			Februarie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Consiliul Profesoral	Semestrial	Septembrie Februarie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație	Anual	Septembrie

DIRECTOR,
Prof. Antochi Georgeta