

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SATU MARE
JUDEȚUL SUCEAVA
NR. 1920 DIN 14.11.2018**

**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

2018 - 2023

CUPRINS

- I. Date de identificare a școlii**
- II. Argument**
- III. Diagnoza mediului extern și intern al școlii**
 - III.1. Informații cu privire la localizarea geografică**
 - III.2. Diagnoza mediului extern**
 - III.3. Diagnoza mediului intern**
 - A. Scurt istoric**
 - A.1. Școala Gimnazială Satu Mare**
 - A.2. Școala Gimnazială Țibeni**
 - B. Cultura organizațională**
- IV. Informații cu privire la facilitățile didactice**
- V. Personalul școlii**
- VI. Informații cu privire la efectivul de elevi 2018/2019**
- VII. Performanțele la clasă**
- VIII. Rezultate obținute la evaluarea națională**
- IX. Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ**
- X. Resurse**
 - X.1. Materiale**
 - X.2. Curriculare**
- XI. Parteneriate realizate**
- XII. Premii obținute de elevii școlii**
- XIII. Analiza SWOT**
- XIV. Strategia**
 - XIV.1. Motto**
 - XIV.2. Viziunea școlii**
 - XIV.3. Misiunea școlii**
 - XIV.4. Ținte, obiective, resurse strategice și rezultate așteptate**
- XV. Programe pentru realizarea misiunii proiectului**
- XVI. Monitorizare și evaluare**

I. Date de identificare a școlii

Denumire: Școala Gimnazială Satu Mare (PJ)

Unitate de învățământ din sistemul de stat cu 3 structuri: Școala Gimnazială Țibeni, GPN Satu Mare și GPN Țibeni

Localitate / județ: comuna Satu Mare / Suceava

Adresa: strada Principală nr.159

Cod poștal: 727480

Telefon: 0230419067; 0230419268; 0230414590

Fax: 0230419067

**E-mail: scoala1satumare@yahoo.com
sg_satu_mare@isj.sv.edu.ro**

Site: www.scoalgimnazialasatumare.ro

Niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial

Forma de învățământ: de zi

II. Argument

Planul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale Satu Mare reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 5 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel european, național, local, de evoluția economică a comunei în care se află școala.

Cu sau fără intenție, cu sau fără să conștientizeze, școala actuală provoacă dezechilibre emoționale, uneori stranii și depresii, care îi îndepărtează pe copii de plăcerea de a învăța. Testele naționale și sistemele ultracompetitive de notare și clasificare, lipsite de orice pregătire socio-emoțională a copiilor și tinerilor, tranzițiile între ciclurile de școlaritate, focalizarea pe cei care performează și neglijarea celor cu dificultăți sunt realități care nu ajută în niciun fel starea de bine a celor de la care avem așteptări înalte. (Strategia de dezvoltare a României în următorii 20 de ani (2016 - 2035), pag.22)

Setul de competențe specific educatorului profesionist se va orienta cât mai mult către expertiza în pedagogie: înțelegerea precisă a modului în care învață oamenii și a modului în care oportunitățile de învățare trebuie proiectate pentru a facilita procesul. (V. Hannon - *A New Paradigm for Learning Innovation in 21 st Century*, lucrare prezentată la The International Congress for School Effectiveness and Improvement, Vancouver, Canada, January 2009)

La nivel european Strategia Europa 2020 își propune stimularea unui nou tip de creștere (inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii), prin:

- creșterea nivelului competențelor și consolidarea educației de-a lungul vieții;
- încurajarea cercetării și inovării;
- folosirea mai eficientă a rețelelor inteligente și a economiei digitale;
- promovarea unei utilizări mai eficiente a energiei și resurselor.

Unul din obiectivele prioritare ale UE pentru o creștere inteligentă îl reprezintă rezultate mai bune pe plan educațional în special – reducerea abandonului școlar la mai puțin de 10%.

În România, cu toate că rata părăsirii timpurii a școlii a scăzut în ultimii zece ani, aceasta a crescut în contextul crizei financiare globale din 2008-2009 și a ajuns la 18,5 % (trim. III 2014), una dintre cele mai ridicate rate ale abandonului școlar din Europa. Rezultatele Programului pentru evaluarea internațională a elevilor din 2012 indică faptul că, în pofida îmbunătățirilor semnificative și susținute față de anul 2006, elevii din România continuă să obțină performanțe cu mult sub media Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică la matematică, citire/lectură și științe. Datele PISA indică, de asemenea, un procent ridicat al elevilor din România care, funcțional, nu știu să citească / socotească (37,3% și, respectiv, 40,8% în 2012). Riscul cel mai ridicat de părăsire a școlii înainte de dobândirea

competențelor de bază esențiale pentru învățarea pe tot parcursul vieții se manifestă în rândul elevilor din mediul rural și a celor care provin din familiile cu venituri mici sau aparținând altor grupuri defavorizate.

Cauzele părăsirii timpurii sunt multiple și diverse: lipsa accesibilității în general și a adaptării rezonabile în învățământ, lipsa tehnologiilor de acces și a tehnologiilor și dispozitivelor asistive în procesul de învățământ, insuficiența serviciilor de sprijin oferite, slaba conștientizare a familiei cu privire la importanța dezvoltării potențialului copilului cu dizabilități, atitudini discriminatorii sau negative cu privire la incluziunea școlară a copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau cerințe educative speciale și altele. Elevii săraci rămân în urma celor mai înstăriți, iar accesul lor la învățământul secundar superior și post-secundar este limitat. Această discrepanță conține și un factor spațial important, din moment ce o mare parte dintre familiile sărace provin din două dintre cele mai sărace regiuni: nord-estul și sud-vestul României. Elevii cu cerințe educaționale speciale și elevii din alte minorități sunt, și ei, în situație specială de risc de părăsire timpurie a școlii. Ratele de repetenție, unul dintre cei mai importanți predictorii ai PTȘ sunt mari în România, mai ales în rândul băieților și al elevilor din mediul rural.

Planul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale Satu Mare este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea aceasta ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității și migrării familiilor tinere;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai Primăriei și Consiliului Local), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- statutul României de membru al Uniunii Europene impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității CDI, etc;

- racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;

- profesionalizarea actului managerial;

- perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D Suceava și cursuri postuniversitare;

- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, baza materială și un act educațional eficient;
- necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare pentru toți elevii mai ales a celor aflați în situații de risc (elevi cu CES, elevi proveniți din familii migrante, elevi orfani, elevi proveniți din familii cu situație economică precară). În acest scop am stabilit clar obiectivele prioritare.

Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația și, îndeosebi, de către managerii educaționali.

În același timp, activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor, atitudinilor și comportamentelor dobândite în sistemul de învățământ.

Secolul al XXI - lea a marcat un punct de cotitură în evoluția conceptelor de educație formală și non-formală, aflate din ce în ce mai frecvent în centrul discursului educațional internațional. S-a accentuat:

- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii.

Ceea ce ar trebui să le predăm este <ce sunt ei>. Ar trebui să le spunem: “Știi ce ești? Ești o minune! Ești unic! În toată lumea nu mai e niciun copil ca tine. Poți deveni un Shakespeare, un Michelangelo, un Beethoven. Ai capacitatea de a face orice. Da, ești o minune!” (Pablo Casals, The Learning Compact Redefined: A Call to Action, ASCD, 2007)

III. Diagnoza mediului intern și extern

III.1. Informații cu privire la localizarea geografică

Comuna Satu Mare este situată în podișul Sucevei, în bazinul mijlociu al râului Suceava, având ca vecini : la nord - comuna Dornești, la nord- est - comuna Bălcăuți, la est - comuna Grănicești, la sud-vest - orașul Milișăuți, la vest - municipiul Rădăuți.

În Satu Mare accesul se face doar pe cale rutieră dinspre Rădăuți (drum asfaltat) iar în Țibeni pe calea ferată dinspre Suceava sau Rădăuți și pe cale rutieră (drum neasfaltat) dinspre Suceava.

III.2. Diagnoza mediului extern

În condițiile cadrului natural existent, comuna Satu Mare s-a dezvoltat teritorial în primul rând de-a lungul principalelor căi rutiere de transport, dar și cu gospodării dispersate, teritoriul intravilan cuprinzând însemnate suprafețe de teren cu folosință agricolă.

Comuna Satu Mare s-a dezvoltat în stransă legătură cu resursele naturale din zonă, respectiv cultivarea plantelor, creșterea animalelor și valorificarea unei părți a produselor obținute pe piață în paralel cu ocuparea forței de muncă în activitățile productive din municipiul Rădăuți.

Activitatea productivă în unități cu specific industrial din comuna Satu Mare s-a orientat cu prioritate spre prelucrarea produselor agricole și animaliere: cereale, carne, lapte, profilul economic al comunei fiind predominant agrar. În comună, în satul Țibeni, funcționează o moară pe apă (veche de peste 100 de ani) care macină grâu și porumb.

În paralel se desfășoară activități de debitare și prelucrare a lemnului existând doua gatere și mai multe ateliere de tâmplarie. Sunt înregistrate asociații familiale și persoane fizice care practică diferite activități de prestări servicii pentru populație.

În ultimii ani pe teritoriul comunei s-au ridicat două mari fabrici de prelucrare a lemnului cu capital străin (Egger și Sweighoffer) în care sunt angajați locuitori din cele două sate, Satu Mare și Țibeni și care contribuie prin taxele plătite, la bugetul local.

Totuși agricultura constituie baza activității productive a majorității populației locale. Majoritatea salariaților instituțiilor din comună (școală, dispensar) sunt persoane navetiste din Rădăuți sau alte localități.

În comuna Satu Mare există dezechilibre în dezvoltarea economică comparativ cu cerințele de ocupare a forței de muncă. Dificultățile perioadei de după 1989, au dus la reducerea locurilor de muncă,

accentuarea șomajului și a migrării forței de muncă mai ales în străinătate. Localitatea nu este racordată la rețeaua centralizată de alimentare cu apă și canalizare, nici la cea de alimentare cu gaze naturale.

III.3. Diagnoza mediului intern

A. Scurt istoric

A.1. Școala Gimnazială Satu Mare

Învățământul în comuna Satu Mare a fost introdus în perioada în care satul era locuit de populație germană; în anul 1821 s-a dat în folosință primul local de școală cu 4 săli de clasă, local în care se găsea și locuința directorului, care în 1848 a fost transformată în grădiniță. În 1963 au fost executate lucrări de reparații și cu această ocazie s-a efectuat o extindere cu încă 4 săli de clasă. În 1970 începe construcția unui nou local cu 9 săli de clasă, în locul unde până în 1944 a funcționat școala de fete cu regim de internat.

La înființare a funcționat ca școală cu clasele I-IV; din 1912 a fost transformată în școala cu clasele I-VII; în 1963 s-a transformat în școală cu clasele I-VIII până în 1983, apoi în școală cu clasele I-X până în 1990, după care s-a revenit la școală cu clasele I-VIII.

În anul școlar 2003/2004 printr-un proiect de reabilitare al Băncii Mondiale s-a refăcut clădirea școlii vechi și s-a introdus încălzirea centrală (cu sprijinul primăriei care a construit centrala termică).

A.2. Școala Gimnazială Țibeni

Prima clădire a școlii din Țibeni a fost construită din lemn în anul 1821 de către comunitatea locală, majoritar maghiară. În anul 1892 s-a dat în folosință un nou local de școală, din cărămidă, cu 5 săli de clasă și locuință pentru director. Clădirea a fost parțial distrusă în timpul primului război mondial, fiind refăcută în 1921.

Imediat după încheierea celui de al doilea război mondial, într-o sală de clasă a funcționat biserica ortodoxă, deoarece clădirea bisericii catolice din sat era închisă, nu mai existau enoriași de rit catolic, populația maghiară emigrând în masă în 1941.

Curentul electric a fost introdus în școală în 1960. Între anii 1978-1980 s-a ridicat încă un corp de clădire cu 4 săli de clasă.

De-a lungul anilor școala a avut diferite denumiri : „Școala primară mixtă”, „Școala elementară ciclu I”, „Școala de 7 ani”, „Școala generală de 8 clase”, „Școala cu clasele I-VIII”, iar în prezent ”Școala Gimnazială Țibeni”.

B. Cultura organizațională

- ✓ Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, libertatea de exprimare;
- ✓ ROF elaborat cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice cât și pe cea a elevilor;
- ✓ Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism;
- ✓ Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;
- ✓ Directorul are o atitudine asertivă, democratică, încurajează munca în echipă, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației.

IV. Informații cu privire la facilitățile didactice

Numărul de săli de clasă – 24

Numărul de laboratoare – 3: 1 de fizică-chimie la Școala Satu Mare și 2 de informatică câte unul la fiecare școală;

Alte dotări : minisală de sport amenajată la Satu Mare, o sală mică în care este biblioteca școlii la Țibeni, CDI la Satu Mare (primul CDI din județ).

Scurtă descriere a dotărilor

Sălile de grădiniță de la ambele școli și sălile de clasă sunt dotate cu mobilier modern.

Școlile și grădinițele beneficiază de internet prin fibră optică (fix sau wireless) în toate spațiile școlare și birouri, iar Școala Satu Mare și GPN Satu Mare au și sistem de radiofrecvență.

Pentru îmbunătățirea siguranței elevilor și a personalului, ambele școli beneficiază de sistem de monitorizare și alarmare audio, iar Școala Satu Mare și GPN Satu Mare au și sistem de monitorizare video interior și exterior cu 16 camere.

Sălile de clasă în care se organizează evaluarea națională la clasa a VIII-a sunt prevăzute cu camere audio-video pentru monitorizare.

Conform unui contract de colaborare încheiat între Școala Gimnazială Satu Mare și Întreprinderea Familială "Colibaba Leon Vasile" elevii pot folosi în timpul programului de școală fără nici o restricție terenul de sport modern amenajat în imediata vecinătate a școlii.

Din anul școlar 2016/2017 GPN Țibeni beneficiază de o clădire nouă cu două săli de clasă și grup sanitar propriu construită printr-o investiție a Primăriei și Consiliului Local Satu Mare. În imediata vecinătate a grădiniței este amenajat un spațiu de joacă pentru copii.

Din anul școlar 2017/2018 Școala Gimnazială Țibeni beneficiază de teren de sport construit în vecinătatea școlii printr-o investiție a Primăriei și Consiliului Local Satu Mare.

Începând cu anul școlar 2018/2019 Școala Gimnazială Satu Mare beneficiază de un laborator de informatică performant printr-o investiție a Consiliului Local Satu Mare.

Școala Gimnazială Țibeni va fi reabilitată prin Programul Național de Dezvoltare Locală 2017-2020.

V. Personalul școlii în anul școlar 2018/2019

- **personalul didactic** este compus din **34** de membri (**29** titulari și **5** suplinitori):

- **5 educatoare:** **3** cu grad didactic I, **2** cu definitivat
- **11 învățători:** **9** cu grad didactic I, **1** cu grad didactic II, **1** cu definitivat
- **18 profesori:** **9** cu grad didactic I, **5** cu definitivat, **4** debutanți

În școala noastră își desfășoară activitatea:

- **1** profesor inspector al IȘJ Suceava
- **2** profesori metodiști ai IȘJ Suceava
- **3** profesori mentori
- **3** profesori membri în Corpul național de experți în management educațional
- **1** profesor doctor în biologie
- **personal didactic auxiliar** = **2,5** (secretar, contabil, bibliotecar – toți cu studii superioare corespunzătoare postului)
- **personal nedidactic** = **6** (**3** îngrijitoare și **3** muncitori de întreținere – fochiști)
- **directorul școlii** – prof. gr.I Antochi Georgeta

VI. Informații cu privire la efectivul de elevi în anul școlar 2018/2019

512 elevi și preșcolari = înscriși în 26 clase și grupe de grădiniță:

- învățământ preșcolar: 5 grupe / 106 copii
- învățământ primar: 11 clase / 217 elevi
- învățământ gimnazial: 10 clase / 189 elevi

Media pe clasă:

- învățământ preșcolar - 21,2 copii
- învățământ primar – 19,72 elevi
- învățământ gimnazial - 18,90 elevi

La toate școlile și grădinițele din comună învățământul se desfășoară dimineața.

- Comportament social: în limite normale
- Disciplină: bună
- Absenteism: normal
- Probleme comportamentale: în limite normale
- Încălțări ale legii: nu

Numărul celor care abandonează școala (cu posibilitate de reînscriere):

Anul școlar	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nr. elevi	2	1	0	4

Rata de absolvire :

Anul școlar	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Procentul	99,36%	98,64%	98,32%	98,54%

VII. Performanțele la clasă pe parcursul unui ciclu școlar:

Clasa în 2018/2019	Clasa	Anul școlar	Media cea mai mică	Media cea mai mare	Media clasei
a VIII-a A	a VII-a A	2017/2018	6,38	9,67	7,93
	a VI-a A	2016/2017	6,43	9,73	8,06
	a V-a A	2015/2016	6,67	9,75	8,31
a VIII-a B	a VII-a B	2017/2018	6,94	10	8,93
	a VI-a B	2016/2017	6,86	9,93	8,77
	a V-a B	2015/2016	6,93	10	9,08
a VII-a A	a VI-a A	2017/2018	6,43	9,26	7,85
	a V-a A	2016/2017	6,42	9,17	7,92
a VII-a B	a VI-a B	2017/2018	6,73	10	8,19
	a V-a B	2016/2017	7,00	10	8,61
a VI-a	a V-a	2017/2018	6,96	10	8,98
a VIII-a	a VII-a	2017/2018	6,79	10	8,97
	a VI-a	2016/2017	6,66	9,93	8,79
	a V-a	2015/2016	7,00	10	9,00
a VII-a	a VI-a	2017/2018	7,33	9,80	8,81
	a V-a	2016/2017	6,60	9,85	8,68

VIII. Rezultate la evaluarea națională

2014/2015

Limba română

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
57	56	13	14	6	8	7	7	1

Matematică

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
57	56	18	16	6	2	7	6	1

Media la Evaluare Națională

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
57	56	20	12	4	8	5	6	1

2015/2016

Limba română

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
49	47	20	11	4	7	3	2	0

Matematică

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
49	47	25	7	9	2	4	0	0

Media la Evaluare Națională

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
49	47	25	7	7	4	4	0	0

2016/2017

Limba română

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
35	35	2	11	7	7	7	1	0

Matematică

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
35	35	15	7	3	5	4	1	0

Media la Evaluare Națională

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
35	35	12	8	3	7	4	1	0

2017/2018

Limba română

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
47	47	5	9	13	11	4	5	0

Matematică

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
47	47	28	8	7	3	1	0	0

Media la Evaluare Națională

Înscriși	Prezenți	≤ 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
47	47	19	12	6	4	6	0	0

IX. Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ:

- anul școlar 2014-2015: 96,49 % astfel:

NR. CRT.	LICEUL	PROFILUL	NR. ELEVI	OBS
1.	Colegiul Național "Eudoxiu Hurmuzachi" Rădăuți	Științe sociale	3	
		Matematică informatică	1	
		Științe ale naturii	3	
		Filologie	1	
2.	Colegiul Tehnic Rădăuți	Matematică informatică	5	
		Economic	6	
		Științe sociale	4	
		Mecanică	6	
		Construcții instalații	4	
3.	Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți	Economic	5	
		Industrie alimentară	4	
		Științe sociale	3	
		Turism	8	
		Filologie	1	
4.	Colegiul Tehnic "Lațcu Vodă" Siret	Matematică informatică	1	
TOTAL			55	

- anul școlar 2015-2016: 91,83% astfel:

NR. CRT.	LICEUL	PROFILUL	NR. ELEVI	OBS.
1.	Colegiul Național "Eudoxiu Hurmuzachi" Rădăuți	Științele naturii	2	
2.	Colegiul Tehnic Rădăuți	Științele naturii	1	
		Economic	2	
		Științe sociale	1	
		Mecanică	1	
		Industrie textilă	3	
		Electric	2	
		Matematică informatică	3	
		Construcții instalații	2	
3.	Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți	Turism	3	
		Industrie alimentară	8	
		Protecția mediului	1	
		Științe sociale	1	
		Științele naturii	2	
4.	Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava	Turism	1	
5.	Colegiul Tehnic "Lațcu Vodă" Siret	Științele naturii	1	
TOTAL			34 liceu + 11 învățământ profesional	

- anul școlar 2016-2017: 93,47% astfel:

NR. CRT.	LICEUL	PROFILUL	NR. ELEVI	OBS.
1.	Colegiul Național "Eudoxiu Hurmuzachi" Rădăuți	Științele naturii	2	
2.	Colegiul Tehnic Rădăuți	Matematică informatică	1	
		Științe sociale	1	
		Construcții instalații	3	
		Mecanică	1	
		Economic	3	
		Electric	1	
3.	Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți	Agricultură	1	
		Industria alimentară	3	
		Turism	5	
		Filologie	2	
		Științe sociale	1	
		Protecția mediului	3	
		Științele naturii	1	
4.	Lic. Tehn. „Ion Nistor” Vicovu de Sus	Științele naturii	1	
5.	Colegiul Național de Informatică "Spiru Haret" Suceava	Matematică informatică	1	
TOTAL 30 liceu + 13 învățământ profesional				

- anul școlar 2017-2018: - 91,48% astfel:

NR. CRT.	LICEUL	PROFILUL	NR. ELEVI	OBS.
1.	Colegiul Național "Eudoxiu Hurmuzachi" Rădăuți	Științe sociale	1	
		Matematică informatică	2	
		Filologie	1	
2.	Colegiul Tehnic Rădăuți	Mecanică	8	
		Economic	2	
		Filologie	1	
		Matematică informatică	1	
		Construcții și instalații	1	
3.	Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți	Economic	1	
		Industria alimentară	5	
		Turism și alim.	5	
		Agricultură	2	
TOTAL 30 liceu + 13 învățământ profesional				

X. Resurse

X.1. Resurse materiale - anul școlar 2018/2019

Construcții

24 de săli de clasă, din care:

- 1 cabinet de limba română
- 1 cabinet de limbi străine
- 1 cabinet de matematică
- 1 cabinet de biologie
- 1 cabinet de istorie
- 1 cabinet de geografie
- 14 săli pentru învățământul primar și gimnazial
- 1 laborator de fizică-chimie
- 2 laboratoare de informatică
- 5 săli de grupă pentru grădiniță
- 1 minisală de sport
- 1 cabinet metodic pentru învățători
- 2 săli amenajate pentru Programul ”Lapte și corn”
- 3 săli ale profesorilor
- 1 cabinet director
- 1 birou secretariat / contabilitate
- 1 sală arhivă
- 1 CDI (Centru de Documentare și Informare) – primul construit în județul Suceava în anul 2002
- 3 grupuri sanitare interioare și 1 grup sanitar exterior
- 3 centrale termice
- 1 bibliotecă

Materiale

- 25 calculatoare
- 5 imprimante laser alb - negru
- 1 imprimantă laser color
- 6 multifuncționale (1 color)
- 3 aparate xerox
- 1 scanner

- 1 televizor LCD
- 1 DVX
- 20 laptopuri
- 7 videoproiectoare
- aparatură fizică – chimie
- material didactic pe discipline
- mobilier școlar pentru 600 elevi și copii

X.2. Resurse curriculare – anul școlar 2018/2019

La cele două școli din comuna Satu Mare funcționează un CDI și o bibliotecă școlară, ambele cu dotare informațională corespunzătoare atât pentru elevi cât și pentru personalul didactic (cărți, publicații, auxiliare didactice, conectare la internet prin fibră optică, direct sau prin wireless). Există planuri de învățământ, programe, legislație, broșuri informative, abonamente de specialitate.

Limbile moderne studiate de elevii noștri începând cu clasa pregătitoare sunt:

- *limba engleză*
- *limba germană*
- *limba franceză*

Disciplinele opționale în anul școlar 2018/2019 sunt:

1. învățământ preșcolar:

- *Strada nu e loc de joacă!*
- *Vreau să fiu un copil sănătos!*
- *Căsuța cu povești*
- *Buburuzele și poveștile*
- *Creionul fermecat*

2. învățământ primar

- *First steps in english – clasa pregătitoare*
- *Să respectăm și să iubim natura – clasa pregătitoare*
- *Trăistuța cu povești – clasa I*
- *Ritm și melodie – clasa I*
- *Să dezlegăm tainele matematicii – clasa a II-a*
- *Misterele lumii înconjurătoare – clasa a II-a*
- *Fărâme de gând – clasa a III-a*

- *Matematică distractivă – clasa a III-a*
- *Învățăm să trăim sănătos – clasa a IV-a*
- *Capcanele ortografiei – clasa a IV-a*
- *Suntem europeni. Să ne cunoaștem prin muzică și dans – clasa a IV-a*

3. învățământ gimnazial

- *Lectura și abilitățile de viață – clasele a VI-a și a VII-a*
- *Folclorul-izvor al spiritualității românești – clasa a VII-a*
- *Matematică aplicată – clasa a VIII-a*
- *Educație pentru sănătate – clasele a V-a și a VI-a*

XI.PROTOCOALE ȘI PARTENERIATE REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2014 / 2015

- Acord de parteneriat cu **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Suceava**
- Protocol de colaborare cu **Primăria Satu Mare** Protocol de colaborare cu **Cabinetul Medical Individual Dr.Luchian Carmen Marina** din comuna Satu Mare
- Protocol de cooperare cu **Parohia Satu Mare**
- Protocol de colaborare cu **Consiliul Reprezentativ al Părinților din Școala Satu Mare**
- Protocol de colaborare cu **Postul de Poliție Satu Mare**
- Contract de parteneriat educațional cu **Asociația pentru Tineret Piciul** cu sediul în județul Argeș în vederea organizării **Concursului Național "Piciul"**
- Acord de parteneriat educațional cu **Școala Gimnazială Nr.5 Râmnicu Vâlcea** în cadrul Simpozionului și **Concursului Interjudețean "Fii tolerant, fii liber!"** ediția a II-a
- Acord de parteneriat cu **Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți** în vederea organizării și desfășurării de activități extrașcolare în cadrul acțiunii **"Săptămâna meseriilor"**
- Contract de parteneriat educațional cu **Fundația pentru Evaluarea Competențelor în Educație (FECED)** și Editura Diana în vederea organizării **Concursului Internațional "Cu Europa ... la joacă – Euroșcolarul"**

PROTOCOALE ȘI PARTENERIATE REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2015 / 2016

- Acord de parteneriat cu **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Suceava**
- Protocol de colaborare cu **Primăria Satu Mare**
- Protocol de colaborare cu **Cabinetul Medical Individual** Dr.Luchian Carmen Marina din comuna Satu Mare
- Protocol de cooperare cu **Parohia Satu Mare**
- Protocol de colaborare cu **Consiliul Reprezentativ al Părinților** din Școala Satu Mare
- Protocol de colaborare cu **Postul de Poliție Satu Mare**
Acord de parteneriat cu **LT Dante Alighieri Chișinău** în cadrul Concursului Interjudețean *"Martie pe meleagurile copilăriei"*
- Acord de parteneriat cu **Școala Gimnazială Constantin Brâncuși București** în cadrul Concursului Interjudețean *"Martie pe meleagurile copilăriei"*
- Acord de parteneriat cu **Școala Gimnazială Iulia Hălăucescu din comuna Tarcău** în cadrul Festivalului Interjudețean de Folclor *"Hai să-ntindem hora mare"*
- Acord de parteneriat cu **Liceul cu Program Sportiv Suceava** în cadrul Proiectului de Voluntariat *"Împreună pentru un zâmbet"*
- Acord de parteneriat cu **Școala Gimnazială Burla** în cadrul concursului sportiv *Cupa Iepurașului*
- Acord de parteneriat cu **Școala Gimnazială Ciprian Porumbescu** în cadrul proiectului *"Tradiția - o comuniune cu misterul istoriei"*

PROTOCOALE ȘI PARTENERIATE REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2016 / 2017

- Acord de parteneriat cu **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Suceava**
- Protocol de colaborare cu **Primăria Satu Mare**
- Protocol de colaborare cu **Cabinetul Medical Individual** Dr.Luchian Carmen Marina din comuna Satu Mare
- Protocol de cooperare cu **Parohia Satu Mare**
- Protocol de colaborare cu **Consiliul Reprezentativ al Părinților** din Școala Satu Mare
- Protocol de colaborare cu **Postul de Poliție Satu Mare**
- Acord de parteneriat cu **LT Dante Alighieri Chișinău** în cadrul Concursului Interjudețean

"Martie pe meleagurile copilăriei"

- Acord de parteneriat cu **Școala Gimnazială Constantin Brâncuși București** în cadrul Concursului Interjudețean *"Martie pe meleagurile copilăriei"*
- Acord de parteneriat cu **Școala Gimnazială Iulia Hălăucescu din comuna Tarcău** în cadrul Festivalului Interjudețean de Folclor *"Hai să-ntindem hora mare"*
- Acord de parteneriat cu **Liceul cu Program Sportiv Suceava** în cadrul Proiectului de Voluntariat *"Împreună pentru un zâmbet"*
- Acord de parteneriat cu **Școala Gimnazială Burla** în cadrul concursului sportiv *Cupa Iepurașului*
- Acord de parteneriat cu **Școala Gimnazială Ciprian Porumbescu** în cadrul proiectului *"Tradiția - o comuniune cu misterul istoriei"*

PROTOCOALE ȘI PARTENERIATE REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017 / 2018

- Acord de parteneriat cu **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Suceava**
- Protocol de colaborare cu **Primăria Satu Mare**
- Protocol de colaborare cu **Cabinetul Medical Individual Dr.Luchian Carmen Marina** din comuna Satu Mare
- Protocol de cooperare cu **Parohia Satu Mare**
- Protocol de colaborare cu **Consiliul Reprezentativ al Părinților** din Școala Satu Mare
- Protocol de colaborare cu **Postul de Poliție Satu Mare**
- Acord de parteneriat cu **LT Dante Alighieri Chișinău** în cadrul Concursului Interjudețean *Martie pe meleagurile copilăriei*
- Acord de parteneriat cu **Școala Gimnazială Constantin Brâncuși București** în cadrul Concursului Interjudețean *Magia Crăciunului*
 - Parteneriat educațional internațional cu **Romconcept International Solutions București** în cadrul concursului internațional *Formidabilii*
 - Convenție de colaborare cu **GPP Gulliver Rădăuți**
 - Acord de parteneriat cu **LT Ion Nistor Vicovu de Sus** în cadrul concursului *Bucovina – Tradiție, cultură, spiritualitate*
 - Acord de parteneriat cu **Școala Gimnazială Mihai Eminescu Rădăuți** în cadrul proiectului educațional *Săptămâna educației globale – Lumea noastră depinde de mine*

- Contract de parteneriat cu teatrul **SC PUPPET SUCEAVA**
- Acord de parteneriat cu **Școala Gimnazială Ion Lovinescu Rădășeni** în cadrul proiectului educațional umanitar *Daruri mici din suflet mare*
- Protocol de colaborare cu **LT Nicolae Bălcescu Flămânzi** în cadrul concursului național de creație plastică și literară *Sărbătoarea crizantemelor*
- Acord de parteneriat cu **Școala Gimnazială Vultur** în cadrul concursului *Winter, a magic season / L'hiver, une saison magique*
- Acord de parteneriat cu **GPP Prieteniei Arad** în cadrul concursului internațional de creație *Eco fantezii de Crăciun*
- Contract de colaborare cu **SC Bucovina Verde SRL**
- Protocol de colaborare cu **CN Eudoxiu Hurmuzachi Rădăuți**

XII. PREMII OBTINUTE DE ELEVII ȘCOLII

PREMIUL I

1. **Husdup Gabriel Andrei** – clasa a II-a – **Concursul Județean ”Basmul toamnei”** – 2017
2. **Lupancu Alexandru** – clasa a II-a – **Concursul Național „Sărbătoarea crizantemelor”** - 2017
3. **Burciu Naomi** – clasa a III-a – **Concursul Internațional ”Formidabilii”** – februarie 2018
4. **Flutur Daniel** – clasa a III-a - **Concursul Internațional ”Formidabilii”** – februarie 2018
5. **Șerban Robert Gabriel** – clasa a - III-a - **Concursul Internațional ”Formidabilii”** – februarie 2018
6. **Iacoban Maria Elena** – clasa a III-a – **Concursul Internațional ”Formidabilii”** – februarie 2018
7. **Șerban Robert Gabriel** – clasa a III-a – **Concurs Școlar Național COMPER** – etapa județeană - 2018
8. **Colibaba Denisa Gabriela** – clasa a III-a – **Concurs Școlar Național COMPER** – etapa județeană - 2018
9. **Balan Corina Elisabeta** – clasa a III-a – **Concurs Școlar Național COMPER** – etapa județeană - 2018
10. **Huzdup Ingrid** – grupa mare – **Festivalul Național ”Voinicelul”** – etapa națională – 2017

11. **Lavric Alin George** – clasa a II-a – **Concurs Interjudețean „Nașterea Domnului – Renașterea bucuriei”** – noiembrie 2016-mai 2017
12. **Boghean Andreea** – clasa a V-a - **Concursul județean ”Natura ne aseamănă, educația ne deosebește”** – etapa județeană - 2016
13. **Șuian Evelina** - clasa a V-a - **Concursul județean ”Natura ne aseamănă, educația ne deosebește”** – etapa județeană - 2016
14. **Echipa de fotbal – băieți – Olimpiada Gimnaziilor** – faza de zonă – 2016
15. **Echipa de handbal – fete – gimnaziu - Cupa Primăverii** – Arbore 2016
16. **Donisan Gabriel** – clasa I - **Proiectul Național „Simfonia iernii”** – 2016
17. **Lupancu Emanuel** – clasa I – **Proiect Educațional Internațional „Cu Europa...La joacă-Micul creștin”** – aprilie 2015
18. **Huzdup Adina** – clasa I - **Proiect Educațional Internațional „Cu Europa...La joacă-Micul creștin”** – aprilie 2015
19. **Donisan Alexandru Valentin** – clasa I – **Concursul Național „Piciul”** – octombrie 2014
20. **Marteniuc Bianca** – clasa I - **Concursul Național „Piciul”** – octombrie 2014
21. **Iacoban Andrei** – clasa a II-a - **Proiect Educațional Internațional „Cu Europa...La joacă-Micul creștin”** – decembrie 2014
22. **Șuleap Denisa Maria** - clasa a II-a - **Proiect Educațional Internațional „Cu Europa...La joacă-Micul creștin”** – decembrie 2014
23. **Buliga Andrei Mihail** – clasa a II-a - **Concursul Național „Piciul”** – octombrie 2014
24. **Colibaba Mihaela Ionela** – clasa a II-a - **Concursul Național „Piciul”** – octombrie 2014
25. **Huzdup David** – clasa a II-a - **Concursul Național „Piciul”** – octombrie 2014
26. **Lupancu Elias** – clasa a II-a - **Concursul Național „Piciul”** – octombrie 2014

PREMIUL II

1. **Bandas Florin** – clasa I - **Concurs Școlar Național COMPER** – etapa județeană – 2018
2. **Echipajul clasei a VIII-a B** - Festivalul-Concurs CDIdei în cărți - etapa județeană - 2018
3. **Huzdup Gabriel**– clasa a II-a – **Concursul Național „Sărbătoarea crizantemelor”** - 2017
4. **Bandas Dorin Florin** – clasa a VII-a - **Concursul Național de Educație Ecologică ”Școala Zero Waste”** – 2018
5. **Școala Gimnazială Satu Mare** – **Concursul Național de Educație Ecologică ”Școala Zero Waste”** – 2018
6. **Donisan Gabriel** – clasa a II-a - **Concurs Regional ”Winter, a magic season”** – 2018

7. **Vasilache Ema** – clasa a VI-a - **Concursul județean de Interpretare și Creație Muzicală – etapa județeană - 2018**
8. **Semeniuc Mihail** – clasa a VIII-a - **Olimpiada de Religie – cultul ortodox – etapa județeană- 2018**
9. **Huzdup Georgiana Maria** – clasa a IV-a - **Concursul Internațional ”Formidabili” – februarie 2018**
10. **Carpiuc Patricia** – clasa a IV-a - **Concursul Internațional ”Formidabili” – februarie 2018**
11. **Echipa de fotbal – băieți** – învățământ primar – **Cupa Primăverii – Arbore 2016**
12. **Echipa de fotbal – băieți** – gimnaziu – **Cupa Primăverii – Arbore 2016**
13. **Echipa de handbal – fete** – gimnaziu – **Olimpiada Națională a Sportului Școlar – etapa pe cerc pedagogic - 2017**
14. **Lupancu Gabriela Valentina** – clasa a V-a – **Festivalul – Concurs „Bucovina – tradiție, cultură și spiritualitate” – decembrie 2016**
15. **Grupul „Colindătorii”** – **Proiectul Național „Simfonia iernii” – 2016**
16. **Lupancu Alexandru Ionuț** – clasa I - **Proiectul Național „Simfonia iernii” – 2016**
17. **Moroșan Elisa Ioana** – clasa I - **Proiectul Național „Simfonia iernii” – 2016**
18. **Burciu Ionatan** – clasa I - **Concursul Național „Piciul” – octombrie 2014**
19. **Bîrsan Bianca Gabriela** – clasa a VI-a – **Concursul Național „Euclid” – 2015**
20. **Gavreliuc Tamara** – clasa a IV-a - **Concursul Național „Piciul” – octombrie 2014**

PREMIUL III

1. **Dumitrescu Flavius** – clasa I - **Concurs Interjudețean ”Crăciunul copiilor” – decembrie 2016**
2. **Giurgiu Raluca Andreea** – clasa a II-a - **Concurs Interjudețean „Nașterea Domnului – Renașterea bucuriei” – noiembrie 2016-mai 2017**
3. **Echipajul clasei a VII-a Țibeni** - **Festivalul-Concurs CDIdei în cărți - etapa județeană - 2018**
4. **Echipajul clasei a VI-a B** - **Festivalul-Concurs CDIdei în cărți - etapa județeană - 2018**
5. **Zaharie Alexandru Robert** – clasa a IV-a - **Concursul Internațional ”Formidabili” – februarie 2018**
6. **Lupancu Fabiana** - clasa I - **Concurs Școlar Național COMPER – etapa județeană - 2018**
7. **Nicolau Isabella** - clasa I - **Concurs Școlar Național COMPER – etapa județeană - 2018**
8. **Tomșa Cosmin Mihai** - clasa a VII-a - **Concursul Național de Educație Ecologică ”Școala Zero Waste” – 2018**
9. **Semeniuc Mihail** – clasa a VII-a - **Olimpiada de Religie Ortodoxă – etapsa județeană – 2017**

10. **Cazac Gabriel Constantin** – clasa I - **Concursul Național „Piciul”** – octombrie 2014
11. **Tomșa Mircea** – clasa a IV-a - **Concursul Național „Piciul”** – octombrie 2014

MENTIUNE

1. **Lupancu Gabriela** – clasa a V-a – **Concursul Național ”George Emil Palade”** – etapa județeană - 2017
2. **Moroșan Narcisa** – clasa a V-a – **Concursul Național ”George Emil Palade”** – etapa județeană - 2017
3. **Sologiu Denisa** – clasa a VI-a – **Concursul Național ”George Emil Palade”** – etapa județeană - 2017
4. **Lupancu Gabriela** – clasa a V-a – **Concursul județean ”Natura ne aseamănă, educația ne deosebește”** – etapa județeană - 2017
5. **Moroșan Narcisa** – clasa a V-a - **Concursul județean ”Natura ne aseamănă, educația ne deosebește”** – etapa județeană - 2017
6. **Teleagă Rareș** - clasa a VI-a - **Concursul județean ”Natura ne aseamănă, educația ne deosebește”** – etapa județeană - 2017
7. **Andrișan Diana** – clasa a VI-a - **Concursul județean ”Natura ne aseamănă, educația ne deosebește”** – etapa județeană - 2017
8. **Bandas Dorin Florin** – clasa a VII-a – **Olimpiada „Universul cunoașterii prin lectură”** – etapa județeană - 2018
9. **Lupancu Gabriela** – clasa a VI-a – **Concursul Național ”George Emil Palade”** – etapa județeană - 2018
10. **Șuiian Anamaria Evelin** – clasa a VII-a - **Concursul Național de Educație Ecologică ”Școala Zero Waste”** – 2018
11. **Echipajul clasei a VI-a Țibeni** - Festivalul-Concurs CDIdei în cărți - etapa județeană - 2018
12. **Echipajul clasei a IV-a A** - Festivalul-Concurs CDIdei în cărți - etapa județeană - 2018

XIII. ANALIZA SWOT

I. CURRICULUM

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice;• Stabilirea graficului de asistențe la clasă și a obiectivelor urmărite;• Realizarea asistențelor la clasă de către director și șefii comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea neajunsurilor întâlnite;• Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și de reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale;• Acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ;• Pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii Evaluării Naționale și cu ceilalți elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri;• Rezultate bune obținute în fiecare an școlar la examenele naționale și la diverse concursuri școlare;• Pregătirea suplimentară a elevilor cu dificultăți de învățare;• Adaptarea strategiilor de învățare de pentru preșcolarii și elevii aflați în situații de risc• Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, CDI, internet;	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">• Oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia;• Interesul scăzut al elevilor de clasa a VIII-a pentru disciplinele la care nu susțin evaluare națională;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">• Cursuri de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator;• Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare școlare;	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">• Programa școlară foarte încărcată și uneori neadecvată cerințelor actuale;• Orarul foarte încărcat al elevilor;• Lipsa crescândă de interes pentru învățatură din partea unui număr tot mai mare de elevi;

- Oferta mare de auxiliare didactice avizate MEN permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării;

II. RESURSE UMANE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic calificat în proporție de 100%; • Personal didactic titular în proporție de 82,35%; • Stabilitatea personalului didactic care asigură o anumită continuitate a politicii educaționale a organizației noastre; • Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; • Personal nedidactic conștiincios și disciplinat; • Participarea majorității cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și formare pe o tematică diversă; • Majoritatea cadrelor didactice au minime abilități în domeniul IT; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservatorism în utilizarea metodelor activ - participative de predare – învățare - evaluare care să asigure elevilor dobândirea competențelor; • Lipsa unui informatician; • Existența unui număr de 9 elevi cu CES; • Diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate; • Un număr mic de cadre didactice care manifestă disponibilitate în desfășurarea unor activități extrașcolare sau activități metodice; • Număr mic de premii la olimpiade, concursuri școlare faza județeană, națională;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice; • Varietatea cursurilor de formare organizate de CCD Suceava, Universitatea Suceava, proiecte MEN; • Valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea populației școlare din comunitate; • Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; • Criza de timp, nivelul scăzut de educație, conservatorismul, indiferența unor părinți; • Există unele cadre didactice care nu au înțeles corect că școala trebuie să satisfacă nevoile elevilor și așteptările familiei; • Interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; • Influența mediului extern poluant (folosirea excesivă a calculatorului, unele emisiuni, filme TV, lipsa de supraveghere);

III. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI <ul style="list-style-type: none">• Școala deține autorizație sanitară de funcționare și aviz ISU;• Baza materială bună în continuă modernizare;• Bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice;• Conectarea la internet fix și wi-fi;• Existența CDI;• Dotarea școlii cu alarmă audio;• Dotarea școlii cu sistem de supraveghere video;• Existența stației radio;• Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice;	PUNCTE SLABE <ul style="list-style-type: none">• Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;• Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi;• Inexistența unei săli de sport moderne;• Lipsa unui psihopedagog școlar;• Lipsa unui cabinet medical;• Lipsa unei săli de festivități;
OPORTUNITĂȚI <ul style="list-style-type: none">• Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;• Continuarea procedurilor pentru obținerea autorizației ISU;• Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea realizării de noi investiții sau reparații capitale;• Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și minisala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă;	AMENINȚĂRI <ul style="list-style-type: none">• Alocările de la bugetul local sunt destul de limitate față de nevoile școlii;• Ordonanța de guvern care nu permite achiziționarea de obiecte de inventar;

IV. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI <ul style="list-style-type: none">• Colaborarea cu Primăria, Consiliul Local, Postul de Poliție Satu Mare, Cultele religioase;• Relație de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;	PUNCTE SLABE <ul style="list-style-type: none">• Existența unor dificultăți de comunicare între școală și comunitate;• Participarea în proporție destul de redusă a părinților la activitățile extrașcolare;• Dificultăți în atragerea sponsorilor;
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; • Bună colaborare cu ISJ și unități conexe CCD, CJRAE, alte unități școlare; • Pătrunderea publicațiilor școlare în mediul școlar, local și alte instituții; • Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> • Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; • Migrarea părinților elevilor în alte țări; • Perceperea eronată de către o parte a comunității a rolului școlii în educarea copiilor; • Influența mediului extern poluant; • Interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințelor acumulate;

Atestat de calitate în educație acordat de ARACIP

În urma evaluării externe ARACIP din perioada 25–27 martie 2015 Școala Gimnazială Satu Mare cu cele 3 structuri (Școala Gimnazială Țibeni, GPN Satu Mare, GPN Țibeni) a obținut **Atestatul de calitate în educație** valabil pentru o perioadă de 5 ani cu 33 de calificative de Foarte Bine, 9 calificative de Bine și 1 calificativ de Suficient.

XIV.Strategia

Motto:

“Educația are dificila misiune de a transmite o cultură acumulată de secole, dar și o pregătire pentru un viitor în bună măsură imprevizibil.”

Jacques Delors

Viziunea școlii noastre

Elevul face parte integrantă dintr-un context educațional mai larg decât școala - context conturat de familie, comunitate, regiune de dezvoltare, care își pune amprenta mai mult sau mai puțin asupra progresului acestuia. Ca urmare școala trebuie să analizeze acest context, să stabilească parteneriate cu factorii educativi semnificativi, păstrându-și rolul coordonator.

Școala nu mai poate continua să fie ruptă de realitate, ea trebuie să devină mediul cel mai propice de pregătire pentru viață, locul unde elevul să se simtă confortabil, pentru a-și putea dezvolta potențialul la maxim.

Misiunea școlii noastre

În procesul de învățământ propriu-zis conținuturile educaționale transmise elevilor trebuie să facă apel la experiența lor de viață, trebuie să stimuleze adaptarea acestora la o societate în continuă schimbare și integrarea eficientă în plan profesional și social.

Misiunea școlii noastre constă în asigurarea unei educații de calitate bazată pe identificarea și armonizarea diferitelor categorii de cerințe ale beneficiarilor educației cu resursele școlii în vederea integrării tuturor elevilor în plan social pentru a deveni cetățeni activi și responsabili deplin conștienți de propria lor valoare.

XIV. Ținte, obiective, resurse strategice și rezultate așteptate

1. PERFEȚIONAREA ȘI FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE PENTRU A DESFĂȘURA UN ÎNVĂȚĂMÂNT CENTRAT PE COMPETENȚE

2. ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE LA EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ELEVII, MAI ALES PENTRU CEI AFLAȚI ÎN SITUAȚII DE RISC - ELEVI CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, ELEVI CARE PROVIN DIN FAMILII CU VENITURI MODESTE, ELEVI CU PĂRINȚI MIGRANȚI, ELEVI ORFANI

3. EFICIENTIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚARE PRIN DIVERSIFICAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

4. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALĂ – FAMILIE - COMUNITATE

5. ASIGURAREA ÎN CONTINUARE A UNUI CLIMAT DE SIGURANȚĂ FIZICĂ ȘI PSIHICĂ PENTRU PREȘCOLARI, ELEVI ȘI PERSONALUL ȘCOLII

1. PERFECȚIONAREA ȘI FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE PENTRU A DESFĂȘURA UN ÎNVĂȚĂMÂNT CENTRAT PE COMPETENȚE

Justificare:

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptul modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Noile descoperiri științifice, dezvoltarea unor noi metode de didactică în contextul suprapunerii cunoștințelor transmise prin curricula mai multor materii în vederea formării la nivelul elevului a unei viziuni complete despre lume și viață prin transformarea transdisciplinară a cunoștințelor în cunoaștere, impun ca prioritate schimbarea modului de predare la nivelul învățământului european. Dezvoltarea unor abilități creative și de inovare nu poate fi realizată fără deschiderea unor căi de cunoaștere a noilor descoperiri și a noilor teorii științifice.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea unui învățământ centrat pe elev, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, formarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Obiective:

- ❖ utilizarea metodelor și strategiilor didactice ce implică interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea și a celor care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- ❖ identificarea unor metode de transformare a cunoștințelor în cunoaștere la nivelul tânărului pentru a-i forma o viziune completă și complexă cu privire la viață și societate;
- ❖ dezvoltarea abilităților de aplicare a conceptelor și teoriilor moderne în activități didactice;
- ❖ valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională);
- ❖ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
Cursurile de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru	Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice.	Valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de	Bună colaborare cu ISJ și unități conexe: CCD, CJRAE; alte unități

operare pe calculator; Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării	Variatatea cursurilor de formare organizate de CCD Suceava, IȘJ Suceava, Universitatea Suceava, proiecte MEN	formare;	școlare; Pătrunderea publicațiilor școlare în mediul școlar, local și alte instituții;
---	--	----------	---

Rezultate așteptate:

- fiecare cadru didactic va trebui să se înscrie la o formă de perfecționare în vederea acumulării celor 90 de credite în 5 ani;
- formarea competențelor la elevi prin predare – învățare – evaluare;

2. ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE LA EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ELEVII, MAI ALES PENTRU CEI AFLAȚI ÎN SITUAȚII DE RISC - ELEVII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE, ELEVII CARE PROVIN DIN FAMILII CU VENITURI MODESTE, ELEVII CU PĂRINȚI MIGRANȚI, ELEVII ORFANI

Justificare:

În sistemul educativ actual observăm o creștere a numărului copiilor care întâmpină dificultăți de învățare. Majoritatea elevilor cu dificultăți de învățare nu pot trece singuri peste aceste probleme, de aceea au nevoie de sprijinul cadrului didactic. Scopul lui este de a ajuta elevii pentru a preveni acumularea rămânerilor în urmă, o mai bună adaptare la nevoile și interesele elevilor în demersul didactic, cunoașterea fiecărui elev și utilizarea unor strategii didactice care să sprijine rezolvarea dificultăților de învățare în clasă.

Pentru valorificarea și dezvoltarea fiecărui individ în parte trebuie să ținem seama de particularitățile lui și de modul de manifestare al fiecăruia. Așadar, e necesară o nouă abordare a teoriei instruirii. Instruirea actuală ce se realizează în școală trebuie să răspundă necesităților curriculumului. Metodologia folosită la clasă trebuie și ea regândită.

Deci, instruirea diferențiată este modul de instruire care răspunde cel mai bine nevoilor elevilor. Ea trebuie să fie răspunsul educatorului în planul predării-învățării-evaluării. Personalul didactic poate diferenția conținuturile, adică ceea ce elevii ar trebui să știe, să înțeleagă, să fie în stare să facă drept rezultat al învățării. Totodată se pot diferenția procesele, adică acele activități destinate să ajute elevii să

înțelegă conținutul. Modalitățile în care elevul demonstrează sau extinde ceea ce a ajuns să cunoască și să fie capabil să facă poate îmbrăca, de asemenea, forme diferite. Instruirea diferențiată se aplică în acord cu disponibilitățile elevilor, cu interesele lor și cu profilul lor de învățare printr-o gamă de strategii manageriale și educaționale cum ar fi: instruire în grup mic, studiu asociat, studiu individual, succesiune de lecții sau succesiune de centre.

Beneficiile instruirii diferențiate sunt deopotrivă numeroase pentru elevi cât și pentru educatori. Avantajele pentru elevi sunt multiple, cum ar fi: valorificarea și dezvoltarea diferențelor individuale, îmbunătățirea clară a rezultatelor, a gândirii, a rezolvării de probleme și a cantității de cunoștințe, încrederea sporită în capacitatea de a învăța folosind inteligențe multiple, acces egal la învățatură pentru toți elevii, înțelegerea diferențelor de învățare în loc de incapacități de învățare, dezvoltarea personală și socială ca parte a curriculumului.

Climatul pozitiv al instruirii diferențiate motivează și asigură succesul pentru toți factorii implicați în educație. Strategiile instrucționale se extind și se îmbunătățesc. Instruirea diferențiată dă un sens nou profesionalismului.

Obiective:

- ❖ formarea capacităților de sprijinire a elevilor care au nevoie de tratare diferențiată în scopul obținerii progresului școlar, a creșterii stimei de sine, motivării, valorizării și integrării sociale;
- ❖ îmbinarea armonioasă dintre elementele specifice didacticii tradiționale și cele specifice noii abordări educaționale generate de reforma învățământului preuniversitar;
- ❖ dobândirea unor capacități de valorificare a progresului școlar;
- ❖ identificarea și intervenția promptă în cazul elevilor ce manifestă tulburări de învățare în baza unor planuri de intervenție personalizată;
- ❖ utilizarea unor metode și procedee variate, multisenzoriale, în concordanță cu stilul individual de învățare al elevului;
- ❖ formarea abilităților de sprijinire a elevilor cu dificultăți de învățare, elevilor cu CES, elevilor capabili de performanță școlară și a elevilor supradotați, în vederea obținerii progresului școlar, a creșterii stimei de sine, valorizării și integrării sociale;

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
<p>Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;</p> <p>Pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii Evaluării Naționale și cu elevii capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri;</p> <p>Adaptarea strategiilor de învățare pentru preșcolarii și elevii aflați în situații de risc;</p> <p>Pregătirea suplimentară a elevilor cu dificultăți de învățare;</p>	<p>Baza materială bună în continuă modernizare;</p> <p>Existența CDI</p> <p>Existența stației radio</p>	<p>Personal didactic calificat în proporție de 100%;</p> <p>Personal didactic titular în proporție de 82,35%;</p> <p>Stabilitatea personalului didactic care asigură o anumită continuitate a politicii educaționale a organizației noastre;</p>	<p>Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii;</p> <p>Parteneriat cu CJRAE Suceava;</p>

Rezultate așteptate:

- niciun caz de abandon școlar înregistrat în ciclurile primar și gimnazial;
- rezultatele obținute la evaluările naționale să fie apropiate de media județului și de media națională;
- trecerea tuturor elevilor la un nivel superior de învățământ;
- număr cât mai mic de absențe la elevii aflați în risc de abandon școlar;

3. EFICIENTIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚARE PRIN DIVERSIFICAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

Justificare:

Dezideratele majore ale educației formale și nonformale presupun formarea sistematică și organizată a competențelor din diferite domenii de interes pentru activitățile educative școlare și extrașcolare: cultural, artistic, tehnic, științific, sportiv, a noilor educații.

Elevii au interese, aptitudini și aspirații foarte diverse care nu se pot realiza pe deplin prin activitățile din curriculum-ul obligatoriu. În schimb, pot fi realizate C.D.Ș.-uri, programe personalizate, atractive pentru disciplinele opționale propuse, programe educative extrașcolare și extracurriculare care să țină în mare măsură cont de interesele, aptitudinile și aspirațiile elevilor: integrarea în grupuri sociale, lucrul în echipă, comunicarea argumentativă etc.

Prin participarea la activitățile nonformale, elevii își pot cultiva și dezvolta - într-un mod plăcut, nestresant, scutit de evaluări riguroase - deprinderi, competențe, cunoștințe, atitudini și comportamente care constituie suport, atât pentru facilitarea învățării - pregătirii academice, educației permanente, cât și pentru dezvoltarea personalității.

Obiective

- ❖ crearea de noi oportunități pentru participarea majorității elevilor la activități educative școlare și extrașcolare cu caracter creativ permanent;
- ❖ dezvoltarea programului de educație a elevilor prin implicarea în diferite activități extracurriculare;

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
CDS Programul activităților educative școlare și extrașcolare	Conectarea la Internet prin fibră optică Existența stației radio Finanțarea de bază plecând de la costul standard per elev Fonduri extrabugetare	Valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare pentru metode moderne de învățare	Colaborare cu CRP

Rezultate așteptate:

- până în anul 2023, 90% din opțiunile incluse în CDS să țină cont de nevoile comunității locale;
- implicarea tuturor factorilor – părinți, copii, cadre didactice în identificarea nevoilor comunității locale;
- 80% din activitățile de predare învățare evaluare să țină cont de particularitățile individuale ale claselor și elevilor;

4. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI ȘCOALĂ – FAMILIE - COMUNITATE**Justificare:**

Școala este un loc de întâlnire nu numai a profesorilor cu elevii, ci și a părinților cu un context educativ nou. Părinții se află în postura unică de a crea un mediu complex, stimulat de învățare, dezvoltare emoțională și integrare socială. Un părinte implicat își acceptă necondiționat copilul și face eforturi de a-i influența favorabil succesul școlar și trecerea armonioasă spre vârsta adultă.

Plecarea părinților în străinătate determină blocaje în educarea copiilor și scăderea randamentului școlar, iar resursele financiare precare ale unor familii ca și întreg contextul socio-economic și politic actual au dus la scăderea interesului pentru activitatea școlară. Astfel este imperios necesară o actualizare a relației școală – familie - comunitate pentru a determina o schimbare în abordarea procesului educativ.

Participarea comunitară, din perspectiva eficientizării actului educațional, implică dezvoltarea unor forme de organizare care să coaguleze pe toți actorii comunitari interesați de la nivel local.

Obiective:

- ❖ centrarea activității pe nevoile "clienților" (elevi, părinți, comunitate);
- ❖ promovarea unor strategii de comunicare pentru întărirea parteneriatului școală – familie - comunitate;
- ❖ dezvoltarea abilităților de comunicare a personalului didactic cu partenerii educaționali;
- ❖ conceperea unui plan de implicare a actorilor comunitari identificați;
- ❖ aplicarea tehnicilor eficiente în realizarea de parteneriate funcționale;
- ❖ reprezentarea eficientă a unității școlare în comunitate;
- ❖ asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea școlii;
- ❖ implicarea în activitatea școlii a membrilor comunității.

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare școlare.	Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente	Număr relativ mare de părinți dispuși să vină în întâmpinarea propunerilor școlii Cadre didactice care provin din comunitate	Relație de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;

Rezultate așteptate

- numărul părinților care se implică în activitatea școlară și extrașcolară crește cu 35 %;

5. ASIGURAREA ÎN CONTINUARE A UNUI CLIMAT DE SIGURANȚĂ FIZICĂ ȘI PSIHICĂ PENTRU PREȘCOLARI, ELEVI ȘI PERSONALUL ȘCOLII

Justificare:

Violența umană este un fenomen complex, având determinări psihologice, sociale, culturale și economice. Acest lucru este evident dacă luăm în considerație amploarea formelor ei de manifestare și interrelațiile pe care le presupune. Una dintre problemele actuale ale societății românești o constituie creșterea fenomenelor de agresivitate și violență în rândul populației generale, îndeosebi în rândul tinerilor. Școala, ca mediu instituțional, nu este „nici o fortăreață și nici un sanctuar”, ci un forum al socializării, un spațiu deschis lumii exterioare, un spațiu al învățării, asimilându-i tensiunile, trebuie văzută și ca spațiu de manifestare a violenței. Formele de manifestare a violenței în mediul școlar, diversitatea cauzelor și factorilor care influențează actele de violență fac necesară prevenția / intervenția în mediul educațional la nivel strategic și operational.

Obiective:

- ❖ asigurarea unui climat școlar de siguranță fizică și psihică;
- ❖ dotarea tuturor clădirilor cu sisteme de supraveghere video;
- ❖ promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;

Resurse:

Curriculum	Resurse materiale/financiare	Resurse umane	Relații comunitare
Ora de consiliere și cea de suport educațional pentru elevi și părinți Activități extrașcolare	Dotarea școlii cu alarmă audio Dotarea școlii cu sistem de supraveghere video	Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar	Colaborarea cu Primăria, Postul de Poliție Satu Mare, Cultele religioase

Rezultate așteptate:

- scăderea cu 50% a comportamentelor violente;
- achiziționarea unui număr de 6 camere de supraveghere video pentru Școala Gimnazială Țibeni.

XV. Programe pentru realizarea misiunii proiectului

1.

A. TITLUL PROGRAMULUI: O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI

B. OPȚIUNEA STRATEGICĂ: CURRICULUM

C. COORDONATOR DE PROGRAM: VATAMANIUC LOREDANA – CONSILIER EDUCATIV

D. OBIECTIVE:

- includerea în CDȘ a unor opționale care să satisfacă nevoile beneficiarilor educației;
- cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală;
- realizarea educației formale având în vedere particularitățile fiecărei clase și a fiecărui elev în

parte

E. RESURSE:

- cadrele didactice ale școlii
- părinți
- baza materială a școlii

F. ETAPE:

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanți	Indicatori de performanță	Perspective
1.	Realizarea CDȘ – ului pe baza nevoilor comunității locale	2018 - 2023	Director	Elevi Părinți Cadre didactice	Până în anul 2023, 90% din opționalele incluse în CDȘ să țină cont de nevoile comunității locale	Implicarea tuturor factorilor – părinți, copii, cadre didactice în identificarea nevoilor comunității locale
2.	Proiectarea și realizarea unor activități extracurriculare care să satisfacă nevoile tuturor elevilor	2018 - 2023	Consilier educativ Educatore Învățători Diriginți	Elevii școlii	100% din elevii școlii să participe la activitățile extrașcolare	Realizarea de activități extrașcolare pe placul tuturor beneficiarilor educației
3.	Învățământ formal diferențiat	2018 - 2023	CEAC Responsabilii comisiilor metodice	Elevii școlii Cadrele didactice	80% din activitățile de predare învățare evaluare să țină cont de particularitățile individuale ale claselor și elevilor	Scăderea riscului de abandon școlar Creșterea performanței elevilor

2.

A. TITLUL PROGRAMULUI: EDUCAȚIE DE CALITATE

B. OPȚIUNEA STRATEGICĂ: RESURSE UMANE

C. COORDONATOR DE PROGRAM: BOICU SIMONA – RESPONSABIL FORMARE

CONTINUĂ

D. OBIECTIVE:

- creșterea calității procesului de predare - învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;
- perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;
- implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);
- perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții interactive.

E. RESURSE:

- cursuri de formare continuă
- fonduri de la buget pentru formarea cadrelor didactice
- doi profesori metodiști ai ISJ Suceava
- comisiile metodice la nivel de școală

F. ETAPE:

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanți	Indicatori de performanță	Perspective
1.	Activități de formare la nivelul comisiilor metodice	lunar	Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice	100% dintre cadrele didactice participă	O mai mare disponibilitate a cadrelor didactice la schimbare
2.	Activități de formare la nivelul cercurilor pedagogice	semestrial	Directorul Responsabilul cu formarea continuă	Cadre didactice	100% dintre cadrele didactice participă	Diseminarea și aplicarea experiențelor pozitive
3.	Activități de formare la nivel județean, național	anual	Responsabilul cu formarea continuă	Cadre didactice	85% dintre cadrele didactice acumulează cele 90 de credite prin activități de formare	Diseminarea și aplicarea experiențelor pozitive

3.

- A. TITLUL PROGRAMULUI: UP-DATAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII**
- B. OPȚIUNEA STRATEGICĂ: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**
- C. COORDONATOR DE PROGRAM: ANTOCHI GEORGETA, DIRECTOR**

D. OBIECTIVE:

- asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;
- asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului școlii;
- procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.
- gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;

E. RESURSE:

- finanțarea per elev
- fonduri alocate din bugetul local
- sprijin acordat de Consiliul Reprezentativ al Părinților

F. ETAPE:

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanți	Indicatori de performanță	Perspective
1.	Întreținerea bazei materiale a școlii	2018 - 2023	Director	Personal nedidactic Elevi părinți	Întreaga bază materială existentă utilizată la capacitate maximă	Recondiționarea unor mijloace de învățământ pentru a putea fi utilizate
2.	Dotarea bazei materiale cu noi mijloace de învățământ	2018 - 2023	CA	CA CL CRP	Achiziționarea de noi mijloace de învățământ	Creșterea gradului de atractivitate a activităților desfășurate în școală

4.**A. TITLUL PROGRAMULUI: ÎMPREUNĂ PENTRU O EDUCAȚIE EFICIENTĂ****B. OPȚIUNEA STRATEGICĂ: RELAȚII COMUNITARE****C. COORDONATOR DE PROGRAM: ANTOCHI GEORGETA - DIRECTOR****D. OBIECTIVE:**

- Atragerea a cât mai mulți factori pentru realizarea unei educații de calitate

E. RESURSE:

- Consiliul Reprezentativ al Părinților

- instituțiile locale: Primărie, Consiliul Local, Culte religioase, Dispensar medical uman, Poliție

E. ETAPE:

Nr. crt.	Activitatea	Perioada	Responsabili	Participanți	Indicatori de performanță	Perspective
1.	Semnarea Contractului educațional între școală și familie	La începutul fiecărui ciclu de învățământ	Director	Părinți Educatori Învățători Diriginți	Încheierea de contracte educaționale cu părinții tuturor elevilor școlii	Implicarea mai activă a părinților în procesul de educație a propriilor copii
2.	Activități în parteneriat cu unități școlare la nivel județean, național	În fiecare an școlar	Director	Elevi Părinți Cadre didactice	Numărul activităților realizate în parteneriat	Implicarea unui număr cât mai mare de elevi, părinți și cadre didactice în activități
3.	Activități în parteneriat cu instituții locale și naționale: Culte religioase, Poliția, Crucea Roșie, Primărie, "Salvați copiii".	În fiecare an școlar	Director	Elevi Părinți Cadre didactice	Numărul activităților realizate în parteneriat	Implicarea unui număr cât mai mare de elevi, părinți și cadre didactice în activități

XVI. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI, CEAC, Consiliul de Administrație, director. Vor avea loc:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed - back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale comisiilor metodice - prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- revizuirea periodică (semestrial)

Programul activităților de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	Lunar	Semestrial
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	Lunar	Semestrial
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Consiliul Profesorat	Semestrial	Septembrie Februarie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Consiliul Profesorat	Semestrial	Septembrie Februarie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație	Anual	Septembrie

DIRECTOR,
Prof. Antochi Georgeta